

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 233»
(МБДОУ № 233)



«233-тй номеро нылпи сад»
школаозь дышетонъя муниципал
коньдэтэн возиськись ужъюрт
(233- тй номеро ШДМКВУ)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МБДОУ 233
Протокол от 29 августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего МБДОУ 233
№ 118 от 29 августа 2024

С учетом мотивированного мнения
совета родителей МБДОУ №233
Протокол № 1 от 29 августа 2024

Кузнецова
Мария
Михайловна

DN: cn=Кузнецова Мария
Михайловна, c=RU,
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №
233", email=ds233@izh-ds.udmr.ru
Дата: 2024.08.29 16:30:36 +04'00'

Образовательная программа дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 233»

Ижевск, 2024 г.

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы	6
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	12
1.5. Планируемые результаты реализации Программы.....	21
1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	22
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям Программы	26
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	26
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	29
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	32
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	33
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	36
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	37
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	51
2.7. Рабочая программа воспитания	52
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	73
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	73
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	73
3.3. Материально - техническое обеспечение Программы.....	77
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	81
3.5. Кадровые условия реализации Программы	82
3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	83
3.7. Учебный план	88
3.8. Календарный учебный график.....	96
3.9. Календарный план воспитательной работы.....	97
3.10. Вариативная часть.....	114
3.11. Список литературы.....	115
4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.....	119

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 233 (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МБДОУ 233;
- Программа развития МБДОУ 233;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки и позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста

и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров). При реализации программы используются дистанционные образовательные технологии и электронное обучение

Педагоги МБДОУ участвуют в разработке/совершенствовании ОП ДО. Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании ОП ДО.

Образовательная программа детского сада (далее Программа) – комплексная, и охватывает возрастной период от 1 до 7 лет согласно Уставу МБДОУ 233. Нормативный срок обучения – 6 лет.

При реализации общеобразовательной программы МБДОУ 233 используются дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме технологиями инновационной программы «От рождения до школы» Н.Е.Веракса. Такой подход к формированию Программы реализует выполнение требования Закона об образовании¹ о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы обеспечивает:

- содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей, и их родителей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на:

- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность – выбрать);

- на сложившиеся традиции ДОО;

- парциальную образовательную программу: Программа по краеведению для детей дошкольного возраста «Детям об Ижевске» Г.А. Корняевой, примерную региональную программу дошкольного образования Удмуртской Республики А.М.Комаровой «Мы в Удмуртии живем». Программа художественной направленности «Ритмическая мозаика» А. И. Бурениной и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

и интересам детей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО. Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа реализуется на русском языке:

В рамках вариативной части проходит обучение на русском языке, который является региональным государственным языком. Все воспитанники русскоговорящие. Потребности в создании билингвальной и полилингвальной среде нет. В РППС при наличии в группе детей разных национальностей, им доступны книги на родных языках»

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

– материально-техническое обеспечение Программы;

– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.2. Цели и задачи Программы

Цели Программы соответствуют п.1 ст. 64 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 2.4. ФГОС ДО, ФОП ДО².

Целью программы МБДОУ 233 является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национальнокультурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³

Цели Программы достигаются через решение задач п. 1.6. ФГОС ДО, п.14.2 ФОП ДО

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Цель программы «Мы в Удмуртии живем» А.М. Комаровой – формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения ребёнка к малой родине, развитие патриотических и гражданских чувств через выстраивание образовательной деятельности на основе семейных традиций, культурных реалий среды, внедрения созидательного потенциала окружения.

Задачи:

- использовать комплекс средств (ближайшее окружение, природа родного края, достопримечательности своего региона, люди труда, достижения жителей родного края, культура Удмуртии) в целях формирования личностно-позитивного отношения к родным местам, к современной действительности.

² Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» с п. 13 по п.п.14.2.

³ Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977) п.5

– способствовать развитию детской любознательности, желанию активно наблюдать, замечать, созерцать, слушать и слышать, воспринимать и оценивать предметы, объекты, явления рукотворной, природной, социальной окружающей действительности.

– активизировать в дошкольных организациях деятельность по изучению традиций, истории и культуры своего народа и родного края.

– раскрывать эффективные формы и методы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников.

– укреплять взаимодействие дошкольной организации с семьёй, в семейном воспитании обратить внимание на благоприятную возможность адаптации ребёнка к реальной действительности через совместный просмотр и обсуждение семейных фотографий, (семейные экскурсии, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, просмотр телепередач и видеофильмов).

– формировать стремление детей к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, учить высказывать своё мнение при решении местных проблем и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем (постановка проблемы и поиск путей её решения, развитие поисковых качеств, стремления постичь неизвестное, неизведанное, необъяснимое).

Цель программы «Детям об Ижевске» Г. А. Корняевой – создание условий для усвоения детьми дошкольного возраста краеведческих знаний, стремление к дальнейшему получению информации, формирование духовно - нравственных основ и ценностей, воспитание будущего хозяина своего города.

Задачи

- воспитывать у детей любовь к родному городу, к его прошлому и настоящему; учить видеть историю вокруг себя;

- приобщать к культуре и традициям города;

- формировать у детей бережное, созидательное отношение к городу;

- активизировать поисково – познавательную деятельность детей через различные формы работы;

- дать детям интересную содержательно – упорядоченную информацию о городе;

- познакомить детей с причинно – следственными связями как одним из жизненно важных и необходимых условий целостности нашего мира.

Цель программы «Ритмическая мозаика» А. И. Бурениной (используется на занятиях хореографией для детей 3-7 лет) - развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности

Задачи:

1. Развитие музыкальности: развитие способности воспринимать музыку, то есть чувствовать ее настроение и характер, понимать ее содержание; развитие специальных музыкальных способностей: музыкального слуха (мелодического, гармонического, тембрового), чувства ритма; развитие музыкального кругозора и познавательного интереса к искусству звуков; развитие музыкальной памяти.

2. Развитие двигательных качеств и умений: развитие ловкости, точности, координации движений; развитие гибкости и пластичности; воспитание выносливости, развитие силы; формирование правильной осанки, красивой походки; развитие умения ориентироваться в пространстве; обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.

3. Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку: развитие творческого воображения и фантазии; развитие способности к импровизации: в движении, в изобразительной деятельности, в слове.

4. Развитие и тренировка психических процессов: развитие эмоциональной сферы и умения выражать эмоции в мимике и пантомимике; тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов; развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления.

5. Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности: воспитание умения сопереживать другим людям и животным; воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми. Конкретизируя содержание каждого направления, выделим самое

основное в каждом из них по возрастным группам

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО⁴.

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников; (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы программы «Детям об Ижевске» Г. А. Корняевой: носит развивающий и воспитывающий характер. Она составлена на основе принципов доступности и последовательности.

Принципы Программа «Мы в Удмуртии живем» А.М. Комаровой

– принцип культуросообразности предполагает трансляцию общечеловеческих ценностей с максимальным использованием в образовательной деятельности развивающего потенциала окружающей среды и с учётом особенностей этнической и региональной культур, с учётом исторически сложившихся в конкретном социуме традиций и стиля социализации.

– принцип природосообразности предполагает, что воспитание должно строиться в соответствии с возрастом, полом и основываться на факторах естественного, природного развития ребёнка, необходимо культивировать определенные этические установки по отношению к природе, создавать предпосылки природоохранного и ресурсосберегающего мышления и поведения

Принципы программы «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной»:

- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности
- принцип последовательного усложнения задания с учётом индивидуальных возможностей детей
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Удмуртской Республики. Задачи реализации образовательной программы дошкольного образования части, формируемой участниками образовательных отношений

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

⁴ Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» п. 14.3, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 1.4.

Характеристика образовательного учреждения.

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 233»

Сокращенное название: МБДОУ № 233

Юридический адрес: ул. Клубная, 49а, г.Ижевск, Удмуртская Республика 426006,

Лицензия: серия 18Л01 № 0000978 № 1023 от 11.03.2016 года, срок действия - бессрочно, выдана Министерством образования и науки Удмуртской республики

Телефон/факс: 8 (3412) 71-12-19

e-mail: DS233@izh-ds.udmr.ru

Режим работы: с 6.30 до 18.30 часов.

Вид учреждения: общеразвивающего вида.

Учредитель: Муниципальное образование «Город Ижевск», в лице Администрации города Ижевска
Местонахождение Учредителя: 426057, Удмуртская республика, г. Ижевск, ул. Ленина, д. 2.

Устав: от 19.06.2019 №228п

ИНН/ КПП: 1832026725/183201001

Свидетельство ЕГРЮЛ:1021801435215

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 233» расположено в Ленинском районе г. Ижевска. Территория Ленинского района занимает третью часть столицы Удмуртии. В Ленинском районе расположено 4538 предприятий различных форм собственности, из них 3932 индивидуальных предпринимателей. На территории района сконцентрированы крупные промышленные, строительные и транспортные предприятия как ОАО «Ижмаш», ОАО «Ижсталь», ТЭЦ-1, ЗАО «Ижевский завод керамических материалов», филиал «Завод ячеистого бетона» ФГУП УССТ №8, ЗАО «Завод минеральных вод Серебряные ключи» и железнодорожный узел, имеющие важное значение для города Ижевска и всей Удмуртии.

Детский сад введен в эксплуатацию в ноябре 1980 года, как ясли-сад № 233 АОО «Ижмаш». Проектная мощность 11 групп. Территории детского сада благоустроена, имеется периметровое ограждение и наружное освещение территории образовательного учреждения. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру. Дошкольное образовательное учреждение расположено в 2-х этажном кирпичном здании, имеются все виды благоустройства (горячее и холодное водоснабжение, канализация, центральное отопление). Обеспечен доступ в здание образовательной организации, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кнопка вызова персонала расположена у основного входа в здание.

В районе 88 спортивных сооружений, 45 спортивных школ. Наиболее популярные виды спорта в районе: легкая атлетика, велоспорт, лыжные гонки. На территории Ленинского района насчитывается 10 учреждений культуры.

Географическое месторасположение. Региональная специфика.

Специфика населенного пункта.

МБДОУ 233 находится в городе Ижевске, столице Удмуртской Республики. Удмуртская Республика, являясь единственным государственным образованием удмуртского народа, обеспечивает заботу о сохранении и развитии удмуртского языка как основы его национальной культуры. Русский язык в соответствии со сложившимися историко-культурными традициями является основным средством межнационального общения народов Удмуртской Республики. Государственные языки Удмуртской Республики – русский и удмуртский. В Удмуртской Республике с ее многонациональным населением повседневной нормой общения признается многоязычие.

На удмуртской земле в мире и согласии живут люди более чем 100 национальностей.

Удмуртия находится на востоке Русской равнины, в европейском Приуралье, в междуречье Камы и ее правого притока Вятки. На западе и севере Удмуртская Республика граничит с Кировской областью, на востоке – с Пермским краем, на юго-востоке – с Республикой

Башкортостан, на юге и юго-западе – с Республикой Татарстан. Ведущей отраслью экономики республики является промышленность, она занимает в структуре валового регионального продукта более 45 процентов. Ключевую роль в ней играют крупные предприятия оборонно-промышленного комплекса, выпускающие высокотехнологичную продукцию, которая конкурентоспособна в мире. Наибольшее значение имеют нефть, уголь, торф и нерудные строительные материалы. Обнаружены месторождения каменного и бурого угля. Республика богата торфом. Самые крупные торфяные залежи находятся в бассейнах рек Кильмезь и Чепца. Распространены известняки, глины, пески, гравий.

Ежегодно на территории республики добывается свыше 10 млн. тонн нефти. Общие разведанные запасы нефти составляет приблизительно 300 млн. тон.

Туристический комплекс Удмуртии включает без малого 2,5 тыс. объектов. Многие из них связаны с жизнью и деятельностью таких всемирно известных людей, как Петр Ильич Чайковский, Михаил Тимофеевич Калашников, Галина Алексеевна Кулакова, Надежда Андреевна Дурова. Более 150 мест для размещения туристов, 32 музея, свыше 2 тысяч памятников истории и культуры, национальный парк, природные парки и заказники, памятники природы, спортивные комплексы, 2 из которых - горнолыжные. Развивается и сельский туризм. Приемом туристов в сельской местности занимаются около 150 частных хозяйств.

В Удмуртской Республике установлены следующие праздничные дни:

- День государственных органов Удмуртии - 12 января;
- День национальной печати - 4 февраля;
- День парламентаризма Удмуртской Республики - 26 марта;
- День бабушки - 26 мая;
- День города Ижевска, столицы Удмуртской Республики - 12 июня;
- Удмуртский национальный праздник "Гербер" - третья суббота июня;
- День работника многофункционального центра предоставления государственных и муниципальных услуг - 27 июля;
- День семейных трудовых династий - 10 сентября;
- День пчеловода - 14 сентября;
- День национального костюма - третья пятница сентября;
- День архивиста - 2 октября;
- День бесермянского языка и письменности - 21 октября;
- День государственности Удмуртской Республики - 4 ноября;
- День государственных символов Удмуртской Республики - 4 ноября;
- День Федерации профсоюзов Удмуртской Республики - 16 ноября;
- День удмуртского языка - 27 ноября;

Социальное окружение социальные партнеры

Дошкольное учреждение является открытой социально-педагогической системой, способной активно взаимодействовать с различными социальными группами, которые имеют заинтересованность в развитии учреждений образования. Возможности социума педагоги ДОО используют при организации различных видов деятельности детей с целью ориентации образовательной системы ДОО на воспитательный потенциал социальной, предметно-эстетической и природной среды. Социальное партнерство в ДОО- современная эффективная форма взаимодействия педагогов, детей, родителей, администраторов, представителей других организаций, которая способствует открытости доступности, и продуктивности дошкольного образования. Оно создает благоприятные условия для самореализации дошкольников и педагогов, предоставляет детям большие возможности для достижения новых образовательных результатов, повышают качество дошкольного образования.

п/п	Наименование учреждения	Предмет взаимодействия
1	Управление образования Администрации г. Ижевска	Нормативно-правовое сопровождение. Предоставление отчётности. Контрольно-аналитическая деятельность. Инновационная деятельность. Участие в совещаниях, конференциях
2	МАУ ИМЦ «Альтернатива»	Научно-методическое сопровождение.

		Повышение квалификации педагогических и руководящих работников. Аттестация педагогических кадров Работа осуществляется в различных формах: научное консультирование, участие в круглых столах, форумах, семинарах, конкурсах, прохождение курсов повышения квалификации, переквалификация работников МБДОУ, Расширение образовательно-информационного пространства МБДОУ.
3	АОУ ДПО УР «Институт развития образования»	
4	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж».	Отработка эффективных механизмов взаимодействия всех участников (дети, студенты, педагоги) в условиях реализации ФГОС ДО. Разработка инновационных средств и методических материалов для повышения компетентности педагогических кадров для системы дошкольного образования.
5	ГИБДД ОМВ России по УР и Ленинскому району г. Ижевска	Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах города и района. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями (законными представителями).
6	Госпожнадзор России по УР и Первомайскому району г. Ижевска	Профилактика пожарной безопасности. Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности детьми и их (законными представителями).
7	МБОУ «СЭЛ № 45», МБОУ СОШ № 85, 100, 51, 61	Осуществление преемственности при смене детьми образовательной ступени.
8	ДОУ г. Ижевска	Обмен опытом. Осуществление взаимосоотрудничества и взаимодействие по вопросам воспитательно-образовательной и инновационной деятельности
9	БУЗ УР ДГКП №6 МЗ УР	Оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в МБДОУ, медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения
10	библиотекой им. им. В.Маяковского	Взаимодействие в образовательной деятельности; проведение различных образовательных мероприятий (экскурсии, викторины, тематические занятия)
11	Театры г. Ижевска	Организация культурно-массовых мероприятий. Участие в фестивалях, конкурсах, акциях.
12	МАУ «Центр русской культуры «Русский дом»	организации тематических экскурсий «Птицы нашего края», «Детская клумба», «Первоцветы» и др. проведение культурно-массовых мероприятий участие воспитанников МБДОУ в конкурсах, фестивалях на площадке МАУ «Центр русской культуры «Русский дом»

Достижения

Педагогический коллектив МБДОУ № 233 характеризуется работоспособностью, стремлением к повышению квалификации и педагогического мастерства. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Профессиональный уровень подготовки позволяет всем педагогам осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики.

В детском саду проводится работа по активному привлечению педагогов и специалистов

ДОУ к участию в инновационной деятельности, к сетевому взаимодействию по различным направлениям. Методическая деятельность направлена на повышение информационной культуры и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и становление нового педагогического опыта и повышение эффективности образовательно- воспитательного процесса. Дошкольное учреждение является постоянным участником ИнКО, ГМО по различным направлениям деятельности.

Педагоги и воспитанники регулярно становятся участниками, победителями и лауреатами различных конкурсов, смотров, олимпиад. Регулярно, воспитатели и специалисты ДОУ размещают на сайтах, онлайн площадках методические материалы (конспекты, сценарии, статьи, публикации). Ежегодно дошкольное учреждение участвует в Городском фестивале педагогических и управленческих практик с присвоением статуса «Лучшая педагогическая практика».

В саду функционирует 11 групп общеразвивающей направленности, возрастной категории с 1.5 до 7 лет. С общим количеством детей: 242

Особенности контингента воспитанников определяют специфику структуры и содержания образовательной программы ДОУ, условия реализации образовательной программы, обуславливают вариативность предполагаемых результатов.

Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Группа раннего возраста	с 1-2 лет	Общеразвивающая	1	21
Первая младшая группа	с 2-3 лет	Общеразвивающая	1	25
Вторая младшая группа	3-4 года	Общеразвивающая	3	45
Средняя группа	4-5 лет	Общеразвивающая	3	64
Старшая группа	5-6 лет	Общеразвивающая	5	54
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Общеразвивающая	1	30

1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Группа раннего возраста (от одного года до двух лет)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического

развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуca. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых существенных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце

первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут

самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (с 2 лет до 3 лет)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех

предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу

младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является

память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличается ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство

привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастианием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется

правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты реализации Программы соответствуют п.15.4 ФОП ДО5.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурноисторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

⁵ Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы п. 15.4.

младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации программа «Детям об Ижевске» Г.А.Корняева
Шестой год жизни

- Преобладание эмоционально- положительного отношения к малой Родине, ребенок хорошо ориентируется в ближайшем окружении, правилах поведения в городе

- Проявляет любознательность по отношению к родному городу

- С удовольствием включается в проектную деятельность, проявляет начала социальной активности

- Отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности

Седьмой год жизни

- Ребенок проявляет интерес к малой Родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу

- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и на центральных улицах. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе

- Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, событиям

- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование и т.д.

- Проявляет инициативу в социально значимых делах, участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы⁶.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения соответствуют требованиям ФГОС ДО. При реализации Программы для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности ее освоения, проводится оценка индивидуального развития детей⁷, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

⁶ Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» п. 16.

⁷ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 3.2.3

Предусмотрена системная педагогическая работа по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и возможностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития. Родители участвуют в общественном обсуждении ориентиров.

Данная педагогическая диагностика осуществляется методом наблюдения и заполнением карт индивидуального развития (авторский коллектив С.Н. Бондарева, А.И. Буренина, В.К. Загвоздкин, А.М. Лельчук, Л.В. Свирская, С.С. Славин, Т.Э. Тютюнникова, И.Е. Федосова).

Наблюдение осуществляется педагогом ежедневно, во всех образовательных ситуациях. В картах развития дается достаточно широкий диапазон возрастных интервалов, что представляет возможность педагогу при регулярном наблюдении выявить период «устойчивого начала» проявления тех или иных показателей развития.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года и в конце. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится с детьми «групп риска».

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результатов. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

Карты развития – универсальный компактный инструмент, который позволяет проследить развитие ребенка в условиях ФГОС и ФОП ДО.

Вариативность форм и методов реализации содержания дошкольного образования, направленная на индивидуальный подход к оцениванию уровня развития каждого ребенка, не предполагает фиксирования жестких норм развития в соответствии с возрастом. При этом необходимость системного наблюдения, позволяющие зафиксировать наиболее характерные особенности развития ребенка в каждом возрастном интервале, существенно возрастает.

Наблюдение становится важнейшей задачей педагога, позволяющий выявить характерные особенности развития детей и составляющий основу для планирования образовательного процесса в соответствии с его индивидуальными особенностями. В основу критериев для интерпретации такого наблюдения ложатся целевые ориентиры в развитии ребенка, которые находят свое отражение в определённых показателях развития (компетентностях).

Карты развития позволяют документировать результаты наблюдения за развитием ребенка путем фиксации моментов проявления им тех или иных способностей.

Карты развития не претендуют на представление всех показателей, которые могут быть выявлены в результате как регулярного наблюдения, так и специальной диагностики, и не являются документом, фиксирующим показатели готовности детей к школе. При этом в них определены и структурированы ключевые признаки, отражающие «шаги развития» каждого ребёнка, которые в комплексе могут дать простое, но достаточно емкое представление о нем в каждом возрастном периоде и о динамике его развития в направлении достижения целевых ориентиров по каждой из образовательных областей: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

Проявление тех или иных показателей развития у каждого ребенка может происходить в разное время, однако знание психолого-возрастных особенностей детей позволяет устанавливать ориентировочные возрастные интервалы этого проявления. В картах развития дается достаточно широкий диапазон возрастных интервалов, что представляет возможность педагогу при регулярном наблюдении выявить период «устойчивого начала» проявления тех или иных показателей развития.

Возрастные диапазоны появления тех или иных признаков развития выделены в карте заливкой соответствующих ячеек.

Педагогический коллектив, сотрудники ДОО, родители (законные представители), социальные партнеры ознакомлены с общими положениями, целями, задачами, планируемыми результатами,

Планируемые результаты программы «Детям об Ижевске»

Планируемые результаты:

Шестой год жизни

- Преобладание эмоционально- положительного отношения к малой Родине, ребенок хорошо ориентируется в ближайшем окружении, правилах поведения в городе
- Проявляет любознательность по отношению к родному городу
- С удовольствием включается в проектную деятельность, проявляет начала социальной активности
- Отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности

Седьмой год жизни

- Ребенок проявляет интерес к малой Родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и на центральных улицах. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе
- Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, событиям
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование и т.д.
- Проявляет инициативу в социально значимых делах, участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города

Планируемые результаты программы «Мы в Удмуртии живем» А.М.Комарова

- у детей сформирована адекватной уровню образовательной программы целостная картины мира;
- сформированы основы социальной и жизненной адаптации ребенка;
- у детей сформировано позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развиты потребности в реализации собственных творческих способностей.
- ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном крае (ближайшем социуме), природе Удмуртии: -проявляет заботу о своей семье,
- имеет первичные представления об истории родного края, о людях, прославивших Удмуртскую Республику, -может рассказать о своем родном городе, назвать его,
- знает государственную символику родного города, республики, -проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народных промыслов, -знает представителей растительного и животного мира Удмуртии,
- имеет представление о карте родного края.

Мониторинг регионального компонента, не выносится отдельным блоком в педагогической диагностике, а является частью мониторинга овладению необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Речевое развитие

Мониторинг проводится в старшей и подготовительной к школе группе, 2 раза в год (сентябрь, май).

Мониторинг	Планируемые результаты
Образовательная область Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира: правильно называет свой город; знает и

	называет некоторые растения и животных, проживающих на территории Удмуртской Республики Знает символику родного города, республики (герб, флаг, гимн); Имеет представления об особенностях национального костюма и быта удмуртов; Знает национальные блюда; Может назвать 2-3 знаменитых людей города и республики. Знает название родного города (посёлка), столицы Удмуртии, городов Удмуртской республики.
Образовательная область Социально-коммуникативное развитие	Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок удмуртского народа. Включает в сюжет игры знакомых героев сказок и мифов удмуртского народа.
Образовательная область Художественно-эстетическое развитие и речевое развитие	Знает художественное творчество удмуртского народа (пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки, мифы, легенды удмуртские народные сказки) Знает 1-2 писателя, поэта.

В процессе мониторинга используются следующие методы:

- Беседа.
- Игровые ситуации, игровой материал по типу: «Угадай-ка»

Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду и в городе; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам. Программы обеспечены учебно-методическим комплектом (см. Организационный раздел).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям Программы

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП ДО.

Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3)⁸, в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на⁹:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу ФОП ДО¹⁰

Содержательная сторона деятельности педагогов по приобщению детей к удмуртской национальной культуре отражена в программе «Детям об Ижевске» Г.А.Корняевой и программой «Мы в Удмуртии живем» А.М.Комарова.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; 67 воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности,

⁸ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, п. 3.

⁹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

¹⁰ Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» п. 18.

дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Игра сюжетная

Цель: овладение ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие.

Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Выделены три основных способа построения сюжета в раннем и дошкольном возрастах.

Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре.

Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичными, и подчиняются роли.

Третьим способом является сюжетосложение (игра-фантазирование), который заключается в развертывании в игре целостных, связанных друг с другом ситуаций, характеризующихся сложным и многообразным содержанием, и которые могут строиться различным образом.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

Игра с правилами

Цель: овладение ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Игра с правилами (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной

договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Методическое пособие.

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет).

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.

Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.

Конспекты занятий:

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4–7 лет).

Умные игры в этнических сказках. Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной.

Тематические недели. (серия «Программа, основанная на ECERS». 3-5 лет):

Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации

Тема недели «Давай дружить!». Наглядно-дидактический материал

Тема недели «Давай дружить!». Планы и конспекты занятий

Тема недели «Зрение». Планы и конспекты занятий

Тема недели «Зрение». Наглядно-дидактический материал

Тема недели «Изучаем птиц». Планы и конспекты занятий

Тема недели «Изучаем птиц». Наглядно-дидактический материал

Тема недели «Мы заботимся о себе». Наглядно-дидактический материал

Тема недели «Мы заботимся о себе». Планы и конспекты занятий

Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Планы и конспекты занятий

Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Наглядно-дидактический материал

Тема недели «Наш детский сад». Наглядно-дидактический материал

Тема недели «Наш детский сад». Планы и конспекты занятий

Тема недели «Солнце». Наглядно-дидактический материал

Тема недели «Солнце». Планы и конспекты занятий

Наглядно-дидактические пособия:

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).

Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».

Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на¹¹:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу ФООП ДО¹²

Исследовательская деятельность и экспериментирование.

Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями.

В целом, на протяжении дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях.

По мере развития психофизиологических функций ребенка познавательно-исследовательская деятельность становится все сложнее. Развитие восприятия, мышления, речи дает возможность ребенку сместиться с изучения непосредственно окружающих его вещей к более отвлеченным предметам.

Естественными формами познавательно-исследовательской деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования.

Начиная с младшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности ребенок, не только расширяет свои представления об окружающем, но и овладевает характерными для данной культуры способами упорядочения опыта, что позволяет ему в старшем дошкольном возрасте иметь достаточно целостные представления об окружающем мире.

Проектно-тематическая деятельность

Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе мини и мега-проектов.

Задачи:

- организация воспитательно-образовательной работы по развитию у дошкольников навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним;

¹¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

¹² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п. 19.

- разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у дошкольников социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми;
- организация и проведение творческих встреч в родительском клубе с целью создания условий для активного участия родителей в проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Конспекты занятий:

Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).

Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).

Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).

Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).

Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4-7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Методические пособия:

Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).

Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3-7 лет).

Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).

Тематические недели. (серия «Программа, основанная на ECERS». 3-5 лет):

Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации

Тема недели «Давай дружить!». Наглядно-дидактический материал

Тема недели «Давай дружить!». Планы и конспекты занятий

Тема недели «Зрение». Планы и конспекты занятий

Тема недели «Зрение». Наглядно-дидактический материал

Тема недели «Изучаем птиц». Планы и конспекты занятий

Тема недели «Изучаем птиц». Наглядно-дидактический материал

Тема недели «Мы заботимся о себе». Наглядно-дидактический материал

Тема недели «Мы заботимся о себе». Планы и конспекты занятий

Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Планы и конспекты занятий

Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Наглядно-дидактический материал

Тема недели «Наш детский сад». Наглядно-дидактический материал

Тема недели «Наш детский сад». Планы и конспекты занятий

Тема недели «Солнце». Наглядно-дидактический материал

Тема недели «Солнце». Планы и конспекты занятий

Рабочие тетради:

Серия «Большие рабочие тетради», Дарья Денисова, Дорофеева Э. М. (формат 21 x 29 см., 32 стр.)

Математика в детском саду (3-4 года).

Математика в детском саду (4-5 лет).

Математика в детском саду (5-6 лет).

Математика в детском саду (6-7 лет).

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономичный вариант)

Математика для малышей: Младшая группа.

Математика для малышей: Средняя группа.

Математика для дошкольников: Старшая группа.

Математика для дошкольников: Подготовительная группа.

Наглядно-дидактические пособия:

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».

Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

Интерактивный курс для интерактивных досок.

Интерактивный годовой курс «Счет, форма, величина». Для детей 3-4 лет.

Дополнительные методические пособия

Парциальная программа «Превращения». Развитие диалектического мышления в детском саду / Под ред. О. А. Шиян (3-7 лет).

Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на¹³:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.
- ✓ закладывание основ письменной речи (осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению, письму), формирование предпосылок грамотности

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу ФОП ДО¹⁴

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Конспекты занятий:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради:

Прописи в детском саду и дома (3-4 года).

Прописи в детском саду и дома (4-5 лет).

Прописи в детском саду и дома (5-6 лет).

Прописи в детском саду и дома (6-7 лет).

Развитие речи в детском саду и дома (3-4 года).

Развитие речи в детском саду и дома (4-5 лет).

Развитие речи в детском саду и дома (5-6 лет).

Развитие речи в детском саду и дома (6-7 лет).

Уроки грамоты в детском саду и дома (3-4 года).

¹³ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

¹⁴ Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» п. 20.

Уроки грамоты в детском саду и дома (4-5 лет).

Уроки грамоты в детском саду и дома (5-6 лет).

Уроки грамоты в детском саду и дома (6-7 лет).

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономичный вариант)

Прописи для малышей: Младшая группа.

Прописи для малышей: Средняя группа.

Прописи для дошкольников: Старшая группа.

Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Развитие речи у малышей: Младшая группа.

Развитие речи у малышей: Средняя группа.

Развитие речи у дошкольников: Старшая группа.

Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.

Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.

Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.

Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Хрестоматии:

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».

Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».

Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?», «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

Дополнительные методические пособия:

Бренифье О. Философская практика в детском саду.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на 15:
развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских

¹⁵ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п 2.6.

музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО¹⁶

Задачи и содержание образовательной деятельности программы «Ритмическая мозаика»
А.И.Буренина

Задачи для детей младшей группы: воспитание интереса, потребности в движениях под музыку; развитие слухового внимания, умения выполнять движения в соответствии с характером и темпоритмом музыки; обогащение слушательского и двигательного опыта, умение осмысленно использовать выразительные движения в соответствии с музыкально-игровым образом.

Задачи для детей средней группы: развитие гибкости, пластичности, мягкости движений, а также воспитание самостоятельности в исполнении, побуждение детей к творчеству. Задачи для детей старшей и подготовительной группы: развитие способности к выразительному, одухотворенному исполнению движений, умения импровизировать под незнакомую музыку, формирование адекватной оценки и самооценки.

Условия: 1. Использование интенсивных методов обучения — выполнение большого объема двигательных упражнений на занятиях, а также подбор материала, позволяющего решать большой круг разнообразных задач развития ребенка. 2. Обеспечение психологического комфорта детей и педагогов в процессе выполнения движений под музыку. 3. Выбор оптимальной системы занятий. 4. Объединение усилий всего педагогического коллектива на решение поставленных задач.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Конспекты занятий:

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

¹⁶ Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» п. 21.

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. подготовительная группа (6–7 лет).

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет.

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет.

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6–7 лет).

Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет.

Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 5–6 лет.

Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми первого года жизни (0–1 год).

Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни (1–2 года).

Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2–3 года).

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет.

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».

Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».

Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».

Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

Рабочие тетради:

Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»: «Жостовский букет»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; «Лепим народную игрушку»; «Дымковская игрушка»; «Городецкая роспись»; «Лубочные картинки»; «Каргопольская игрушка»; «Мастерская гжели»; «Мезенская роспись»; «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель»; «Узоры Северной Двины».

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на¹⁷:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО¹⁸

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает: воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Конспекты занятий:

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).

¹⁷ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

¹⁸ Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» п. 22.

Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3-5 лет.
Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.
Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года
Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет
Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет
Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет
Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2-3 года).
Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (3-4 года).
Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4-5 лет).
Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5-6 лет).
Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6-7 лет).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему ФОП ДО¹⁹.

В Программе представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора.

Согласно п. 23.4. ФОП, формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение²⁰, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-2130.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей²¹.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей²²:
В раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из

¹⁹ Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» п. 23.4.

²⁰ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598) Часть 2 статья 13

²¹ Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Раздел 3 Пункт 23 п.п. 23.4.

²² Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Раздел 3 Пункт 23 п.п. 23.5

кружки и др.);

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог использует следующие **методы**²³:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные **методы** (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъясняется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

²³ Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» п. 23.6.

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы образования педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов²⁴:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Раздел **Программы** «Особенности образовательной деятельности разных видов и

²⁴ Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» п. 23.7.

культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО²⁵.

Примерные виды и формы культурных практик

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
в раннем возрасте (1 год - 3 года)		<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
Младший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Режиссерская игра - Игра-инсценировка; игра - драматизация; - Игра-экспериментирование
Старший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	В старшем дошкольном возрасте добавляются. Игры - экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно- ролевую игру. Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
Младший дошкольный возраст	Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> проектная деятельность - мини - коллекционирование
Старший дошкольный возраст	Творческая мастерская	В старшем дошкольном возрасте добавляются: <ul style="list-style-type: none"> - студийная, кружковая работа - творческие проекты - коллекционирование
Все возрастные группы	Досуги	<p>«Песенные посиделки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен. «Сам себе костюмер» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. «Мы играем и поем» - игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!). <p>Аттракционы;</p> <p>«Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно- танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; «Кукольный театр» - всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам;</p> <p>«Кинофестиваль» - просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.</p>
Старший дошкольный возраст	Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - группировка произведений по темам - длительное чтение - циклы рассказов - чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами)

²⁵ Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» п. 24

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Раздел **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО²⁶.

Индивидуализация образовательного процесса.

Программа предусматривает индивидуализацию образовательного процесса на системном уровне при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях. Предусмотрены условия для развития детей по индивидуальной траектории. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуальнопсихологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, и т.д.).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей Основание: ФГОС ДО (п. 3.2.3.).

Основой индивидуализации образовательного процесса является дифференцированный подход. Он позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, создавать условия для преодоления и развития его потенциальных возможностей.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Раздел **Программы** «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО²⁷.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

²⁶ Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» п. 25

²⁷ Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» п. 26

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Особенность взаимодействия педагогического коллектива с родителями детей от 1 до 3 лет:

- открытость и готовность педагогического коллектива к совместной деятельности с родителями (законными представителями) детей младенческого возраста.

Цель: организация сотрудничества повышение правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Задачи:

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Направления взаимодействия с родителями детей раннего возраста

Направление взаимодействия	Содержание деятельности
Диагностико-аналитическое	Сбор и анализ данных о семье каждого ребенка. Изучение запросов семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка. Анализ уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Планирование работы с семьёй с учетом результатов проведенного анализа. Согласование воспитательных задач.
Просветительское	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего возраста.

Анализ наблюдений эмоционального состояния ребенка.

Планирование работы с родителями детей группы детей раннего возраста

Месяц	Тематика родительских встреч
Сентябрь	Цикл бесед «Ребенок и здоровье», «Культурно-гигиенические процедуры».
Октябрь	Индивидуальные консультации с медицинским работником.
Ноябрь	Почта доверия (сайт ДОО).
Декабрь	Индивидуальные беседы «Эмоциональное состояние ребенка в течение дня».
Январь	Гигиена одежды ребенка (уличная одежда, одежда в помещении).
Февраль	Беседа педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группе детей младенческого возраста.
Март	Создание группового видеосюжета «Как мы растем» (детско-родительский проект).
Апрель	Анкетирование «Ваше мнение о работе педагогов, воспитателей, сотрудников детского сада».
Май	Итоговая встреча «Детские успехи».

Особенность взаимодействия педагогического коллектива с родителями детей от 2 до 3 лет:
 - открытость и готовность педагогического коллектива к совместной деятельности с родителями (законными представителями) детей раннего возраста.

Цель: организация сотрудничества повышение правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Задачи:

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Направления деятельности воспитателя (педагога) по построению взаимодействия с родителями

Направления деятельности	Содержание деятельности
Диагностико-аналитическое	Анализ данных о семье ребенка. Анализ уровня психолого-педагогической компетентности родителей. Согласование воспитательных задач.
Просветительское	Просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей 2 - 3 лет. Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы, условиях пребывания ребенка в группе, содержании и методах образовательной работы с детьми.
Консультационное	Особенности поведения и взаимодействие ребенка со сверстниками и воспитателем (педагогом). Способы организации и участия в образовательном процессе.

Планирование работы с родителями детей группы от 2 лет до 3 лет

Месяц	Тематика родительских встреч
Сентябрь	Методическая консультация: «Содержание образовательного процесса детей 2 -3 лет (группа раннего возраста) в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации). Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Беседа: «Представления ребенка о себе и эмоционально близких людях».

Октябрь	Подготовке и реализация взросло-детского проекта «Наша дружная семья».
Ноябрь	Круглый стол «Физическое развитие, здоровье и безопасность - норма жизни наших семей».
Декабрь	Индивидуальные консультации: «Успехи и достижения Вашего ребенка», ознакомление с результатами промежуточной педагогической диагностики по освоению программных требований детей 2 - 3 лет.
Январь	Консультация: «Развитие речи: игры в кругу семьи».
Февраль	Беседа педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группе раннего возраста.
Март	Совместное музыкально-театрализованное представление к международному женскому «Мамочка моя!». Фотовыставка.
Апрель	Анкетирование «Ваше мнение о работе педагогов, воспитателей, сотрудников детского сада».
Май	Итоговая встреча «Наши достижения».

Особенность взаимодействия педагогического коллектива с родителями детей от 3 до 4 лет:
 - открытость и готовность педагогического коллектива к совместной деятельности с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Цель: организация сотрудничества повышение правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Задачи:

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Направления деятельности воспитателя (педагога) по построению взаимодействия с родителями

Направления деятельности	Содержание деятельности
Диагностико-аналитическое	Анализ данных о семье ребенка. Анализ уровня психолого-педагогической компетентности родителей. Согласование воспитательных задач. День открытых дверей.
Просветительское	Просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей 3 - 4 лет. Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы, условиях пребывания ребенка в группе, содержании и методах образовательной работы с детьми. Знакомство с педагогической библиотекой.
Консультационное	Особенности поведения и взаимодействие ребенка со сверстниками и воспитателем (педагогом). Способы организации и участия в образовательном процессе. Совместный досуг.

Планирование работы с родителями детей группы от 3 лет до 4 лет

Месяц	Тематика работы с родителями
Сентябрь	1. Ознакомление с программой воспитания и развития детей группы. 2. Участие в подготовке и реализации проекта «Наша дружная семья».
Октябрь	1. Консультационные встречи «Здоровье ребенка - наша общая забота». 2. Коллективная трудовая деятельность на участке детского сада.
Ноябрь	1. Круглый стол «Безопасность детей в условиях ДОО».

	2. Книжная выставка. Ознакомление родителей с программной детской литературой. Беседа о ценности чтения в домашнем кругу.
Декабрь	1. Родительское собрание «Познавательное развитие ребенка в ДОО». Первые успехи. 2. Совместная деятельность по подготовке к Новомуднему празднику.
Январь	Беседа «Освоение основных культурно-гигиенических навыков - основа здорового образа жизни ребенка».
Февраль	Беседа психолога «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в условиях ДООУ». Тренинг для родителей. Совместный видеопроект «Наши первые успехи».
Март	«Музыкальный праздник». Совместное музицирование, исполнение песен, танцев.
Апрель	Родительское собрание «Сотрудничество ДОО и семьи. Результаты».
Май	Круглый стол «Достижения и проблемы развития детей группы».

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся от 4 до 5 лет:

- открытость, взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей.

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Задача:

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Направления деятельности воспитателя (педагога) по построению взаимодействия с родителями

Направления деятельности	Содержание деятельности
Диагностико-аналитическое	«Почтовый ящик» (анализ поступивших вопросов и проблем).
Просветительское	Просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей 4-5 лет. Информирование об условиях пребывания ребенка в группе, содержании и методах образовательной работы с детьми. Знакомство с оборудованием, содержанием деятельности Центров активности группы.
Консультационное	Особенности поведения и взаимодействие ребенка со сверстниками и воспитателем (педагогом). Совместный досуг.

Работа с родителями детей 4 - 5 лет (средняя группа)

Месяц	Содержание работы с родителями
Сентябрь	1. Ознакомление с программой воспитания и развития детей группы. 2. Подготовка и реализация совместного мини-проекта «Мир увлечений нашей семьи» (рукотворные предметы).
Октябрь	1. Круглый стол «Образ жизни семьи и здоровье наших детей». 2. Подготовка и проведение семейно-группового спортивного праздника. Эстафета.
Ноябрь	1. Устный журнал «Наш город» представления о своей улице, правилах поведения на улице, в городе. 2. Подготовка и реализация семейно-группового проекта (макета) «Моя улица родная, а на ней наш детский сад».

Декабрь	Индивидуальные консультации. Ознакомление с результатами промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по развитию каждого ребенка группы.
Январь	Беседа с педагогом психологом.
Февраль	Совместные трудовые действия Семейно-групповой проект «Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы). Конкурс на лучшую зимнюю скульптуру из снега (поделки из снега на участке).
Март	Беседа с инструктором (педагогом) по физической культуре «Развитие двигательных качеств детей 4 - 5 лет». Культурно-спортивное совместное с родителями развлечение «Мы всегда здоровы!».
Апрель	Месяц открытых мероприятий. Посещение родителями любых занятий, развлечений, праздников. Наблюдение за деятельностью своих детей в повседневной жизни.
Май	Родительское собрание «Наши успехи, достижения, проблемы».

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся от 5 до 6 лет:

- открытость; выстраивание взаимодействия с учетом принципа приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач.

Цель: повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Задача:

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Направления деятельности воспитателя (педагога) по построению взаимодействия с родителями

Направления деятельности	Содержание деятельности
Диагностико-аналитическое	Социологический опрос.
Просветительское	Просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей 5 - 6 лет. Посещение родителями (мини-экскурсия) группового помещения, ознакомление с содержанием деятельности Центров активности группы.
Консультационное	Особенности поведения и взаимодействие ребенка со сверстниками и воспитателем (педагогом). Круглый стол: «Успехи, достижения, проблемы воспитания и обучения детей группы».

Работа с родителями детей 5 - 6 лет (старшая группа)

Месяц	Содержание работы с родителями
Сентябрь	Родительское собрание. «Содержание образовательного процесса детей 5 - 6 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации). Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса». Совместная работа по подготовке и реализации семейно-группового проекта «Наш город», «Мы - люди разных профессий».

Октябрь	Беседа: «Формирование личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью». Совместная подготовка и проведение выставки работ детского творчества «Мы такие разные - девочки и мальчики».
Ноябрь	Круглый стол «Физическое развитие, здоровье и безопасность - норма жизни наших семей». Семейно-групповой праздник «Мы вместе!» (эстафета).
Декабрь	Индивидуальные консультации: «Успехи и достижения Вашего ребенка», ознакомление с результатами промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по освоению программных требований детей старшей группы.
Январь	Подготовка и реализация социально-культурного проекта (своего города, села) «Лента времени. Наши улицы вчера, сегодня, завтра».
Февраль	Беседа педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. «Зарница». Совместная спортивная игра ко Дню Защитника Отечества.
Март	Совместное музыкально-театрализованное представление к международному женскому Дню «Ярмарка».
Апрель	Подготовка и проведение совместной исторической экскурсии «Вдоль по улице пешком».
Май	Итоговая встреча «Наши достижения».

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся от 6 до 7 лет:

- открытость; взаимодействие с использованием модели «педагогической ассамблеи».

Цель: повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Задача:

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Направления деятельности воспитателя (педагога) по построению взаимодействия с родителями

Направления деятельности	Содержание деятельности
Диагностико-аналитическое	Индивидуальные беседы со специалистами (педагогом-психологом, медицинским работником, инструктором по физическому воспитанию, педагогом дополнительного образования).
Просветительское	Ознакомление родителей с содержанием образовательной и воспитательной работы в шести направлениях (форматах): - читаем вместе; - смотрим вместе; - играем вместе; - рассуждаем вместе; - трудимся вместе; - мастерим вместе.
Консультационное	Круглый стол: «Успехи, достижения, проблемы воспитания и обучения детей группы».

Работа с родителями детей 6 - 7 лет (подготовительная к школе группа)

Месяц	Содержание работы с родителями
Сентябрь	Родительское собрание. «Содержание образовательного процесса детей 6-7 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации). Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса».
Октябрь	Круглый стол: «Приоритетные вопросы семейного воспитания детей 6-7

	лет».
Ноябрь	Беседы с педагогом психологом « Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника».
Декабрь	Индивидуальные консультации: «Успехи и достижения Вашего ребенка», ознакомление с результатами промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по освоению программных требований детей подготовительной группы.
Январь	Подготовка и реализация семейно-группового панорамного проекта «Наш город».
Февраль	«Зарница» совместная спортивная игра ко Дню Защитника Отечества.
Март	Совместное музыкально-театрализованное представление к международному женскому Дню «Ярмарка».
Апрель	Семейно-групповой праздник «Мы вместе!» (эстафета).
Май	Итоговая встреча «Наши достижения».

Формы информационного взаимодействия с родителями по основным линиям развития воспитанников

Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации. 2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Лист здоровья ребенка», «Портфолио» и др.) 3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями. 4. Создание специальных стендов.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь). 2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом. 3. Проведение родителями обследования речи детей. 4. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных речевым развитием детей.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление родителей с основными показателями познавательного развития детей. 2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом. 3. Проведение родителями обследования математического развития детей с помощью специальных тетрадей с печатной основой. 4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках. 5. Участие родителей в игротеках. 6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным развитием детей.
Социальнокоммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение

	<p>социальных норм и правил).</p> <p>2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом.</p> <p>3. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.</p>
Художественноэстетическое развитие	<p>1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.</p> <p>2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.</p> <p>3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.</p> <p>4. Организация Интернет - выставок с детскими работами.</p>

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т. е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка).

Общая информация включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программнометодических материалов и др.

Индивидуальная информация представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной. Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме.

В качестве дополнительного способа передачи информации следует выделить сеть Интернет (или аналогичные глобальные сети) как синтез чисто вербальной (письменной) коммуникации с вне словесной (многочисленные баннеры и рекламки гипертекстов), а также визуальной и аудиальной.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- единый и групповой стенды;
- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психологопедагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- баннеры.

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- лист здоровья;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио.

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах:

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;

- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников.

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Анкетирование	<p>Выявление родительских запросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие образовательные услуги хотят получить родители в детском учреждении (например, занятия по хореографии, физкультуре или музыке, обучение плаванию и т.п.; коррекция общего, двигательного, речевого развития и др.); - в какой форме пребывания ребенка в учреждении заинтересованы родители (полный - неполный день; полная - неполная неделя; пятидневка и пр.); - что родители хотят узнать о здоровье и развитии детей, в какой форме (лекции, популярные издания, фильмы, тренинги и др.). - какие формы взаимодействия с детским учреждением устраивают родителей (посещение родительских собраний, лекций, родительского клуба; помощь в приобретении или изготовлении оборудования и материалов; помощь педагогам - в работе в группе, на прогулке, на экскурсии, при посещении театра и т.п.).
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - в холлах детского сада размещены стенды, на которой содержится перечень предоставляемых в детском учреждении услуг и реализуемых программ. - при зачислении детей проводятся родительские собрания, на которых педагоги подробно рассказывают о программе, реализуемой в дошкольном учреждении. - сайт учреждения - размещение информации на стендах в приемных групп; - беседа с родителями
Создание социального паспорта семей	<ul style="list-style-type: none"> - выявление состава семьи; - образовательный уровень родителей; - место работы родителей; - и др
Консультирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - специалисты (воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, старшая медицинская сестра) - и др. по запросу родителей
Родительские собрания	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывают об особенностях работы детского учреждения и реализуемой программы воспитания; выявляются пожелания, интересы и степень участия в работе группы родителей; - решаются организационные вопросы, обсуждаются актуальные проблемы группы и темы, касающиеся развития и воспитания детей.
Семейные вечера, встречи по интересам, родительские клубы	<ul style="list-style-type: none"> - просвещение, повышение культурного уровня, обучения приемам практической работы с детьми, играм, изготовлению игрушек и пособий
Занятия с участием	<p>Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей. - Еженедельные посиделки с родителями (родители</p>

родителей	приходят в группу со своим делом: шитье кукольной одежды, постельного белья, вязание рукавичек, изготовление полочки, ящика для рассады, стульчика для Мишки и т.д.) - В старших группах проводятся домашние праздники с приглашением друзей и воспитателей - тематические вечера
Совместные праздники, развлечения	

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Раздел **Программы** «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» ФОП ДО²⁸ и «Содержание КРР на уровне ДО» ФОП ДО²⁹.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК³⁰.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования³¹.

Обучающимся оказывается адресная психологическая помощь педагогами-специалистами по коррекционным программам. Для этого оборудованы кабинеты педагога - психолога, комнаты развивающих игр, определено время встречи с каждым ребенком. При включении в группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование (далее КРР) в МБДОУ 233 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО могут осуществлять педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Для решения задач психологического развития и коррекции используются:

1. Технология развития эмоциональных и социальных компетенций детей 5-7 лет «Жизненные навыки» под общей редакцией (Кривцова С.В.)
2. Развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников для детей 4-7 лет «Давай познакомимся!» (Пазухина И.А.)
3. Развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет «Давай оиграем!» (Пазухина И.А.)
4. Развитие эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для

²⁸ Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» п. 27

²⁹ Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» п. 28

³⁰ Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» п. 27.5.

³¹ Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» п. 28.5.

детей 3-7 лет (Федосеева М.А.)

5. «Давайте жить дружно!» и «Детский сад, встречай ребят!» (Крюкова С.В., Донскова Н.И.)

6. Нейропсихологическое сопровождение развития детей по методу замещающего онтогенеза (Колганова В.С., Пивоварова Е.В.)

7. Преодоление неуверенности и тревожности у детей 5–7 лет (Колос Г.Г.)

8. Игровая терапия и взаимодействие с гиперактивными, тревожными, агрессивными детьми дошкольного возраста (Панфилова М.А.)

9. Психогимнастика для детей дошкольного возраста (Алябьева Е.А.)

10. Развивающие игры и занятия с детьми раннего возраста (Печора К.Л., Пантюхина Г.В.)

2.7. Рабочая программа воспитания

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Структура рабочей программы воспитания МБДОУ 233 (далее - РПВ) полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания. В МБДОУ 233 образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают, как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

РПВ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

2.7.1. Пояснительная записка.

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка»³²

2.7.2. Целевой раздел РПВ

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»³³.

2.7.3. Содержательный раздел РПВ

³² Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» п. 29.1

³³ Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», п.29.2.

2.7.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад МБДОУ 233 (далее – уклад ДОУ), в качестве установившегося порядка жизни образовательной организации, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ - задается Уставом, Конституцией, Общественным Договором, Нормами, Правилами, Традициями, Психологическим климатом (атмосферой), Безопасностью, Ценностно-смысловой валентностью всего пространства дошкольного воспитания.

Коллектив МБДОУ 233 опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Уклад ДОУ задает традиции, культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, виды и направления деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ 233. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

В основе Уклада ДОУ заложены базовые национальные ценности:

- система отношений взрослых и детей, основанная на взаимном уважении;
- традиционные праздники и событий;
- режим дня, правила поведения, ритуалы.
- возможность разновозрастного общения и взаимодействия;
- воспитание ответственности через доверие и уважение;
- значимость и авторитет труда и знания;
- свобода и ответственность.

Ключевыми моментами уклада ДОУ являются:

- ежедневное воспитательно – образовательное взаимодействие педагогов с воспитанниками и их семьями в различных формах: беседы, консультирование, НОД, совместная игровая деятельность;
- проведение 1 раз в 1-2 месяца общих мероприятий, в которых принимают участие все педагоги и воспитанники детского сада вместе с родителями (утренники, досуги, конкурсы, соревнования) в целях формирования партнерских взаимоотношений взрослых и детей и активного вовлечения ребенка в социум;
- ежегодно, на основе мониторинга эффективности педагогического процесса определяются годовые задачи. Это позволяет скорректировать и тем самым повысить эффективность воспитательной работы в целях формирования у ребенка системы ценностей и взглядов на окружающий мир и своем месте в нём.

Компоненты уклада ДОО

Уклад на уровне коллектива	
Ценности	Задачи коллектива
Сотрудничество всех участников образовательных отношений	1. Понимание значимости своей профессии 2. Профессиональная взаимопомощь и поддержка 3. Создание единого корпоративного стиля (внешний вид, одежда)
История детского сада и его традиции	
Ценности	Задачи коллектива
История детского сада, традиции	1. Сохранение памяти, уважение к своей истории
Корпоративное сотрудничество (праздники, события)	
Ценности	Задачи коллектива

Взаимодействие с коллегами	Организация совместного досуга (день дошкольного работника, Новогодний праздник, день 8 марта, посещение культурных объектов, выезд на природу, пешеходные и автомобильные экскурсии)
Уклад на уровне профессионально-родительского сообщества	
Ценности	Задачи коллектива
Сотрудничество с семьёй	1. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения воспитательных задач 2. Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс
Уклад на уровне группы	
Ценности	Задачи коллектива
Детско-взрослое сообщество	1. Обеспечить эмоциональное благополучие детей группы 2. Выполнение норм и правил жизни группы
Сетевое взаимодействие	
Ценности	Задачи коллектива
Взаимодействие с коллегами	1. Обмен опытом 2. Создание команды единомышленников

Основные характеристики

МБДОУ 233 является звеном муниципальной системы образования г. Ижевска, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

МБДОУ 233 расположено в Ленинском районе г. Ижевска. Это заводской район города, самый большой по площади и численности населения. Детский сад расположен вдалеке от заводов, в микрорайоне «Строитель» с развитой инфраструктурой. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МБДОУ «Детский сад № 27», МБДОУ «Детский сад № 195», МБДОУ «Детский сад № 218», МБДОУ «Детский сад № 213», МБДОУ «Детский сад № 268», МБДОУ «Детский сад № 289», МБДОУ «Детский сад № 1», МБОУ «СЭЛ № 45», МБОУ «СОШ № 61», «СОШ № 85», МБОУ «СОШ № 100», БУЗ «Детская городская поликлиника № 6» Министерства здравоохранения УР, почта, сеть магазинов, библиотека им. В.В. Маяковского и библиотека №25, МБОУ ДО "Центр детского творчества», АОУ УР "Региональный образовательный центр одаренных детей".

Учреждение имеет 11 групп общеразвивающей направленности, из них 4 группы для детей раннего возраста с 1-х до 3-х лет.

Предметом деятельности МБДОУ 233 является реализация права граждан на гарантированное общедоступное и бесплатное дошкольное образование по основным общеобразовательным программам видов, уровней и направленностей в соответствии с Уставом.

Цель и смысл деятельности

Целями деятельности МБДОУ 233 является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

- образование дошкольное;
- предоставление услуг по дневному присмотру и уходу за детьми.

Деятельность ДОО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание.

Миссия МБДОУ 233

Миссия МБДОУ 233 заключается в создании оптимальных условий для обеспечения высокого уровня психофизического и социально-нравственного развития детей дошкольного

возраста в процессе реализации права каждого ребенка на образование и воспитание на основе базовых ценностей Российского общества и успешной позитивной социализации в социуме.

Миссия дошкольного учреждения представляется в формировании новой образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ребенок вне зависимости от своих психофизических особенностей, возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения

Принципы жизни и воспитания

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Таким образом, с учетом всех перечисленных выше принципов к формированию программы Программа МБДОУ направлена на создание пространства детской реализации (ПДР) – поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ 233 включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. В Программе воспитания учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы воспитания на разных этапах ее реализации.

Образ МБДОУ 233, её особенности, символику, внешний имидж

Имидж МБДОУ 233 – эмоционально окрашенный образ ДОУ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель МБДОУ 233 обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой

нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителям, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

С целью реализации дополнительного образования детей с 2 до 7 лет, в МБДОУ 233 ведется работа по программам дополнительного образования физкультурно – спортивной, социально- гуманитарной, художественной, технической направленностей.

Ведётся активная работа с близлежащими школами, библиотекой, учреждениями здравоохранения, центрами детского творчества и дополнительного образования.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в МБДОУ 233 строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Отношение к воспитанникам заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

Ключевые правила

Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

В ДОО разработано Положение о языке обучения и воспитания, Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Кодекс этики и служебного поведения. Действует Устав, коллективный договор; Правила внутреннего трудового распорядка и т.д. Заключены договора с родителями воспитанников.

Правила и нормы	<p><i>Дежурства</i> – это почетно, это важно, это интересно, это ответственно.</p> <p>Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.</p> <p>В старших группах– это могут быть «ответственные должности» - «санинспектора», «порядковеда», «эколога».</p>	<p>Приобщение к труду, воспитание ответственности, самостоятельности воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.</p>
	<p><i>Утренний прием детей</i> предусматривает доброжелательное приветствие каждого ребенка, каждой семьи; общение с родителями, обмен необходимой информацией (сообщение о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).</p>	<p>Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день, развитие навыков вежливого общения, вовлеченность родителей.</p>

	<p><i>Утренняя гимнастика</i> - это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива.</p>	<p>Положительный эмоциональный заряд, сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать, музыкальное и физическое развитие.</p>
	<p><i>Прогулка</i> – предназначена для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления.</p>	<p>Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие разновозрастного общения.</p>
	<p><i>Прием пищи</i> базируется на следующих правилах - нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.</p>	<p>Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения; воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p>
	<p><i>Уход детей домой</i> предполагает, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.</p>	<p>Эмоциональный комфорт. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.</p>

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании.

Реализация календарного плана осуществляется через сложившиеся традиции детского сада: - праздники «Осенины», «День пожилого человека» «День матери», «День народного единства», «Рождественские колядки», «День православной книги», «Масленица», «Посиделки»,

«Жаворонки», «Выпускной бал», «День защиты детей», социально-значимые акции, выставки, фотовыставки, отчетные концерты, квесты, акции по благоустройству территории детского сада.

Общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День отца.

Традиции для всех возрастных групп: «Пристегнись –это модно!» (профилактика ДТТ), «Неделя добрых дел» (приобщение дошкольников к труду), «Нет профессии лучше!» (знакомство с профессиями родителей), «Новогоднее настроение» (организация совместного творчества детей и родителей»), «Зимние забавы» (пропаганда здорового образа жизни), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников), «Подарите цветок детскому саду!» (благоустройство территории детского сада).

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

«Утренний круг» предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

«Чтение перед сном» помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в Век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.

«Гимнастика после сна» – приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

«Утро радостных встреч». Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

«Отмечаем день рождения». Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурные традиции жизни детского сада в следующих формах: выход детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии; условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду; показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации); организация праздников-сюрпризов; музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека. В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к

Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства; сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся МБДОУ 233 — россияне, родной язык которых — русский. В то же время в ДОУ есть дети из семей других национальностей: удмурты, татары, азейрбаджанцы и т.д. Удмуртская Республика – многонациональный край.

В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Удмуртии. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании международных, российских и региональных образовательных ценностей, в детском саду ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.

В то же время Программа воспитания учитывает наличие детей из семей, мигрировавших из других стран, в связи с чем в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта.

С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы:

изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.);

знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством;

знакомство с играми народов Приволжского федерального округа. Климатические и экологические особенности территории.

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности восточно-европейской полосы России, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно-тематического планирования.

При ознакомлении с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних

животных, растений. В перспективном плане предусмотрены темы, связанные с изучением климатических сезонных изменений природы восточно-европейской полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: его одежды, заботе о здоровье, экскурсии и т.д.

Региональные особенности.

МБДОУ 233 располагается на территории Удмуртской Республики, города Ижевска, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

-принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);

-принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);

-принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);

-принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;

-принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве Удмуртской культуры.

Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

-предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

-культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Отражение ценностей в развивающей предметно-пространственной среде (далее РППС)

РППС–заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОУ с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки. При выборе материалов и игрушек ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей

2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

Отличительными особенностями воспитывающей среды являются:

- наличие насыщенных благоприятных условий для личностных проявлений в процессе субъектного становления;
- многообразие осваиваемых субъектных ролей;
- личностная значимость среды для ее субъектов;
- ориентация на успех как формы проявления самореализации субъектов среды;
- насыщенное взаимодействие субъектов среды;
- комплексная реализация личностных потребностей в функционирующих пространствах среды;
- педагогическая поддержка как фактор успешного освоения ролей и личностного становления в воспитывающей среде МДОУ.

Условия формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе.

Для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и себе в группах созданы уголки настроения, оформлена подушка для примирения, педагогами изготовлены дидактические игры «Мои эмоции», «Настроение» и т.д. Вместе с воспитанниками созданы и постоянно пополняются новыми страничками и правилами книги «Правила поведения». С помощью дидактического материала, созданного педагогами, у воспитанников формируется эмоционально-ценностное отношение к миру.

Формированию эмоционально-ценностного отношения воспитанников к окружающему миру, другим людям и себе помогают применяемые педагогами современные технологии: социоиговые (созданы картотеки игр для рабочего настроения, игр разрядок, приобщения к делу, творческого самоутверждения и игр на воле), «Пять дорожек навстречу друг другу» (коллажи с правилами поведения, альбомы эмоций, книги). В уголках уединения находятся книги с красочными иллюстрациями, альбомы с семейными фотографиями.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

Для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества в группах созданы центры театрализованных игр с различными видами театров (перчаточный, пальчиковый, на ложках, настольный, теневой и т.д.), реквизитами для разыгрывания сценок и спектаклей, набор кукол, ширма для кукольного театра, элементы костюмов, маски, с уголком ряжения, атрибуты для различных игровых позиций: природный материал, афиши, касса, билеты, декорации. В книжном центре организовываются выставки-викторины, выставки-загадки, выставки-кроссворды.

Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков, навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность. Любимые герои становятся образцами для подражания и отождествления. Использование театрализованного творчества,

позволяет воспитывать у дошкольников отрицательное отношение к жестокости, хитрости, трусости.

В процессе разыгрывания сказок развивается культура общения. Дети учатся оценивать свое поведение и поведение сверстников по отношению к своим близким, определяют нравственные качества (послушание, забота о маме, умение соотносить свои желания с существующей ситуацией).

Центры сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Ателье», «Кафе», «Кулинария», «Ветклиника», «Больница» оснащены разнообразными материалами: куклы и игрушечные муляжи продуктов, реквизит в виде дополнительных материалов и игрушек по различным темам (профессии, виды работ), на развитие фантазии (выдуманные костюмы и предметы реквизита), отдых (занятия спортом, отдых на природе).

Условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество, предоставления ребенку свободы, большого «поля» выбора самостоятельных действий в реализации своих интересов, педагоги в группах изготовили шнуры, ширмы, полки, пуфики на колесах, легко передвигающиеся емкости. Появилась возможность такое оборудование использовать по разному функциональному назначению (как разделители пространств, как емкости для хранения атрибутов и материалов и т.д.). Ширмы, контейнеры, шнуры, модули помогают и дают возможность детям самостоятельно и легко, по их усмотрению и замыслу, проявив инициативу, создавать и трансформировать пространственную организацию среды, обозначать свою игровую территорию. Все контейнеры в группах легкие и на колесах, но разные по внешнему виду.

Таким образом, в группе созданы условия, позволяющие каждому ребёнку, проявляя инициативу, самостоятельно изменять в соответствии с собственными потребностями окружающее пространство.

Самостоятельность – одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении действовать сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений. Инициативность у детей неразрывна с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательности. Развитие самостоятельности и инициативы в дошкольном возрасте связано с освоением дошкольником разных видов деятельности, в которых он приобретает возможность проявлять свою субъектную позицию. Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.

Условия, созданные педагогами для свободной деятельности воспитанников, обеспечивающие каждому ребенку выбор деятельности по интересам, обязательно предусматривают полоролевою специфику организации среды, которая обеспечивает ее как общими, так и специфическими материалами для девочек и мальчиков. Для мальчиков отдельно оборудованы места с техникой, конструкторами, предметами для двигательной активности. Для девочек созданы условия для игр с куклами, имеется уголок с дамскими принадлежностями: сумочки, шляпки, украшения, расчески, заколки.

С целью активизации самостоятельной художественной деятельности в центре изобразительной деятельности собрана подборка схем, технологических карт для рисования и лепки, ручного труда, которые находятся в доступном для детей месте. Используя, такие «выручалочки» ребенок сможет самостоятельно осуществлять свой замысел, проявлять инициативу.

Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются контейнеры на колесах, подобраны атрибуты для развития сюжетов игр, разнообразные предметы-заместители, которые обладают наибольшим развивающим эффектом, позволяют ребенку активно и по своему усмотрению действовать, обогащая сюжет игры.

Для создания инициативной образовательной среды в группах имя каждого ребенка встречается в помещениях несколько раз. Центр конструирования оборудован строительными материалами и модулями разного размера. Игры помогают развивать конструктивные навыки,

навыки общения и взаимодействия дошкольников друг с другом.

Развивающая среда в группах организована с учетом возможностей для детей играть и участвовать в отдельных подгруппах. Вспомогательные средства и игрушки расположены таким образом, чтобы их свобода передвижения не нарушалась.

Для включения детско-взрослой общности в такие виды деятельности, как наблюдение, экспериментирование, самостоятельный поиск в центрах экспериментирования подобран разнообразный материал: природные объекты (листья, коллекции семян, камушки, ракушки), научно-популярные книги, книжки с картинками, посвященные природе и другим явлениям, инструменты для проведения экспериментов, песок/вода с игрушками, схемы проведения экспериментов.

Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.7.3.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В дошкольной организации присутствуют три общности:

- педагог - дети;
- родители (законные представители) - дети;
- педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Раздел **Программы** «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях»³⁴.

2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

- 1) Работа с родителями (законными представителями).

³⁴ Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» п.29.3.4.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Сферум», через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

10. Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

2) Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Воспитатель должен быть готов использовать воспитательный потенциал любой спонтанно возникающей ситуации. Для этого в ДОО предусмотрен гибкий режим дня/недели для того, чтобы воспитатель имел возможность преобразовать спонтанно возникающую ситуацию в событие, построить на ее основе воспитательную беседу, детский проект, совместную продуктивную или игровую деятельность детей, просмотр всей группой видеосюжета по теме и т.д. Наиболее важные моменты режима дня для преобразования спонтанных ситуаций в воспитательные события:

- утренний и вечерний круг; свободная игра; свободная деятельность детей в центрах активности; прогулка; режимные моменты при приеме пищи, подготовке к прогулке, подготовке ко сну.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах: разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.); проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России (Фестиваль народов России); создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Основной целью педагогической работы ДОО является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.) Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе, организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Проектная деятельность - один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка)

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Во время прогулки педагогу необходимо приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского сообщества. При возможности, организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее).

Во время приёма пищи педагог создает все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.

Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше произошло с героями книги. Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.

Свободная игра и свободная деятельность детей

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого. Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть. Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон. Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребёнку возможность найти себе занятие по своим интересам

— недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания³⁵:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4. Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы. Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и соответствуют требованиям безопасности.

Организация РППС описана в разделе 3.2. Программы. В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) превносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

2.7.3.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; реализация различных проектов

³⁵ Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» п. 25.

воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Создана внешняя система взаимодействия ДОО с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов для решения актуальных проблем образовательного процесса, разнообразия деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города.

Социальное партнерство описано в п. 1.4. Программы «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

2.7.4. Организационный раздел РВП

2.7.4.1. Кадровое обеспечение.

К организации и реализации воспитательного процесса в ДОО привлекаются все сотрудники дошкольного учреждения, возможно также привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

Наименование должности	Обязанности в организации и реализации воспитательного процесса
Заведующий ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает системную воспитательную работу ДОО • Создает условия, позволяющие педагогам эффективно реализовать воспитательную деятельность • Своевременно знакомит работников с законодательными и иными нормативными правовыми актами в области воспитания • Разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы; проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО • Осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по вопросам воспитания в ДОО • Создает необходимые условия для непрерывного повышения квалификации работников по направлениям воспитания дошкольников • Организует работу среди родителей по вопросам воспитания детей семье • Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с социальными партнерами для реализации задач воспитания
Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Организует воспитательный процесс в ДОО • Разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО документы (программы, планы, проекты и др.) • Организует повышение квалификации педагогов по направлениям воспитания • Проводит анализ и контроль воспитательной деятельности • Организует и координирует работу по проведению воспитательных событий • Организует методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов • Осуществляет сотрудничество с социальными партнерами по вопросам воспитания, в т.ч. с родителями
Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • Реализуют рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы в соответствии со своими должностными обязанностями • Формируют у дошкольников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формируют культуру здорового и безопасного образа жизни • Внедряют в практику современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы • Реализуют воспитательные возможности различных видов детской

	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектируют ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) • Способствуют поддержанию уклада, атмосферы и традиций жизни группы и детского сада • Используют конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) воспитанников • Организует и координирует работу по проведению воспитательных событий • Организует методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов • Осуществляет сотрудничество с социальными партнерами по вопросам воспитания, в т.ч. с родителями
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • Участвует в разработке рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы • Оказывает психолого-педагогическую помощь в воспитательном процессе педагогам и родителям • Осуществляет социологические исследования семей воспитанников • Организует и проводит различные виды воспитательной работы с детьми • Осуществляет профилактику профессионального выгорания педагогов
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> • Участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников • Совместно с воспитателем реализует воспитательные возможности различных видов детской деятельности

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГМО, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество). Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДООУ включает:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025

года;

–распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

–распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

–приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

–Письмо Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 года № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации».

Для реализации программы воспитания ДООУ используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Основные локальные акты:

- Образовательная программа МБДОУ 233;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть образовательной программы (далее – ОП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДООУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДООУ)

2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДООУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. Поэтому особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средства ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.7.4.4. Вариативная часть.

Географически МБДОУ 233 находится в зоне континентального климата. Максимальная температура в зимний период достигает -35°C , в летний период до $+35^{\circ}\text{C}$.

Климатические особенности региона.

При проектировании содержания программы воспитания учитываются специфические особенности внутриконтинентального климата региона, к которому относится Удмуртская республика. Внутриконтинентальный климат в целом благоприятен для жителей республики: благодаря чередованию теплого лета и холодных зим, самой природой поддерживаются нормальные условия для человеческой жизнедеятельности.

Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д., эти факторы учитываются при составлении календарного плана воспитательной работы в ДОУ.

Можно обозначить ряд условий, способствующих успешной реализации поставленных задач:

- компетентность педагога в решении вопросов реализации регионального содержания дошкольного образования;

- наличие в дошкольной организации программно-методического материала в данном направлении;

- обогащённая предметно-развивающая среда;

- сотрудничество с семьёй, с учреждениями социального окружения.

Реализация парциальной программы А. М. Комаровой «Мы в Удмуртии живём» осуществляется воспитателями в течение дня в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы групп дошкольного возраста. Для реализации задач данного направления работы с детьми в МБДОУ созданы условия:

• в группах имеется центр нравственно-патриотического воспитания, который содержит:

- дидактические игры, по ознакомлению с г.Ижевском и УР;

- иллюстративный материал по теме;

- открытки с достопримечательностями г.Ижевска и УР;

- кукла в национальной одежде;

- карта г.Ижевска, карта УР;

- подборка литературы, периодических изданий и т.п.;

- методическая копилка с материалами по тематическим блокам и пр.

• в методическом кабинете:

- методическая литература, подборка периодических изданий и т.п.;

- иллюстративный материал;

- открытки с достопримечательностями г.Ижевска и УР;

- опыт работы педагогов ДОУ по проблеме (материалы об участии в районных и городских мероприятиях, конспекты образовательной деятельности с детьми - занятия, праздники, развлечения и пр.);

- фотоматериалы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему 4 разделу п. 30 ФГОП³⁶.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно – пространственная среда (далее РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитываемому характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно- насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной:

- Содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которое позволяет обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с

³⁶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 30.

материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Среда содержательно-насыщенная соответствует содержанию образовательной программы, возрастным особенностям детей:

Младшая группа (с 1 до 4 лет). Созданы условия для игровой, двигательной активности, эмоционального благополучия. Имеются объекты для исследования в действии, строительный, образно-символический материал, конструкторы, игрушки-предметы оперирования, игрушки-персонажи, маркеры игрового пространства, оборудование и игровой материал для двигательной активности, вспомогательное оборудование.

Средняя группа (с 4 до 5 лет). Созданы условия для игровой, познавательной, двигательной активности, эмоционального благополучия, самовыражения детей: объекты для исследования в действии, строительный, нормативно-знаковый, образно-символический материалы, различные конструкторы, игрушки-предметы оперирования, игрушки-персонажи, игры на развитие интеллектуальных способностей, маркеры игрового пространства, оборудование для двигательной активности и материалы для художественной деятельности.

Старшая группа (с 5 до 6 лет). Созданы условия для игровой, познавательной, исследовательской, творческой активности детей, экспериментирования с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой): имеется в достаточном количестве строительный, образно-символический, нормативно-знаковый, вспомогательный материал, разнообразные конструкторы, игрушки-предметы оперирования и экспериментальной деятельности, игрушки-персонажи, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, маркеры игрового пространства, игры на развитие интеллектуальных способностей, материал для художественной деятельности и двигательной активности.

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет). Созданы условия для самовыражения детей, участия их в подвижных играх и соревнованиях; игровой, познавательной, исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, конструкторы, игры на развитие интеллектуальных способностей, игры на удачу, строительный материал, нормативно-знаковый и образно-символический материал, игрушки-персонажи и игрушки-предметы оперирования, маркеры игрового пространства, вспомогательный материал, атрибуты творческих игр, материал для художественной деятельности и двигательной активности.

- Трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей:

Младшая группа (с 1 до 4 лет). Имеется игровое оборудование: маркеры игрового пространства: игровые модули «Кухня», «Квартира», набор для уборки, лоток с инструментами, комплект игровой мебели, ширмы трансформируемые. Подобрана мебель соразмерная росту ребёнка.

Средняя группа (с 4 до 5 лет). Имеется игровое оборудование: маркеры игрового пространства (игровые модули «Кухня», «Квартира»), набор для уборки, предметы для ухода за куклой, комплект мебели для игры с куклой, комплекты для ролевых игр «магазин», «больница», «парикмахерская»; ширмы трансформируемые; центр для экспериментирования с водой и песком. Подобрана мебель соразмерная росту ребёнка. Подобраны тематические наборы для мелких персонажей.

Старшая группа (с 5 до 6 лет). Имеется игровое оборудование: ширмы многофункционального значения, маркеры игрового пространства: игровые модули

«Кухня», «Квартира», лоток с инструментами, набор для уборки, комплект мебели для игры с куклой, комплекты для ролевых игр «магазин», «больница», «парикмахерская»; ширмы трансформируемые, ширмы для кукольного театра напольная, настольная; центр для экспериментирования с водой и песком. Подобраны тематические игровые наборы с мелкими персонажами.

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет). Имеется игровое оборудование: ширма многофункционального значения, маркеры игрового пространства: игровые модули «Кухня», набор для уборки, предметы для ухода за куклой, комплект мебели для игры с куклой, комплекты для ролевых игр; центр для экспериментирования с водой и песком. Подобраны игровые

тематические наборы с мелкими персонажами: город, ферма, зоопарк, крепость, домик. Имеются тематические макеты: Африка, Арктика, динозавры, аквариум, луг, двор и т.д.

- Полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности:

Вторая младшая группа (с 1 до 4 лет). Используются маркеры игрового пространства. В качестве заместителей используются элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, которые подобраны в группе для продуктивной и исследовательской деятельности детей. Созданы условия для разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

Средняя группа (с 4 до 5 лет). В группе принцип полифункциональности реализуется с помощью различного модульного оборудования, имеются крупный напольный строительный материал, ширмы, ящики с предметами-заместителями.

Старшая и подготовительная группа (с 5 до 7 лет). Имеется ящик с мелкими предметами-заместителями, крупный строительный набор, куски ткани (полотняной, разного цвета и фактуры), ширмы.

- Вариативной - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет). Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов.

Средняя группа (с 4 до 5 лет). Для развивающей среды характерно периодически сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Старшая группа (с 5 до 6 лет). Организация пространства позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня.

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет). Педагоги эффективно организуют образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В группе создаются различные центры активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие").

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие").

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

Кроме того, Центр нравственно-патриотического воспитания, предназначенный обеспечивать: духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных

народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

- Доступной – созданы условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Во всех группах (от 2 до 7 лет) на стеллажах, полках, в шкафах открыто представлено всё то, что составляет актуальный и ближайший предметный мир в настоящее время для ребёнка.
- Безопасной – все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, соответствуют ростовым и возрастным особенностям детей.

Также, РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется доступная среда, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Таким образом, создавая РППС любой возрастной группы в МБДОУ, мы учитываем психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения, и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

3.3. Материально - техническое обеспечение Программы.

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания» п. 32 ФОП ДО³⁷.

Основные объекты образовательной организации, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

№ п/п	Наименование объекта	Количество	Площадь м ²	Назначение	Оборудование, технические средства обучения коллективного и индивидуального использования для обучающихся, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Групповое помещение (групповое помещение спальня, приемная, туалетная комната)	11	1320,41	Пребывание детей в течение дня для реализации различных видов деятельности	- Детская мебель для практической деятельности - Книжный центр - Центр творчества - Центр театрализации и музицирования - Центр двигательной активности - Центр безопасности

³⁷ Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы п. 32.

					<ul style="list-style-type: none"> - Центр конструирования - Центр логики и математики - Центр экспериментирования - Центр познания и коммуникации - Центр нравственно-патриотического воспитания - Центр коррекции - Уголок уединения - Уголок игры - Игровая мебель - Атрибуты для сюжетно – ролевых игр - Конструкторы различных видов - Настольно – печатные игры, лото, мозаики, пазлы, вкладыши, головоломки, шнуровки - Спальная мебель - Шкафы для пособий - Спортивный инвентарь для побудки, театры, ширма - Информационный уголок - Выставки детского рисунка, поделок - Наглядно –информационный материал для родителей - Детские шкафчики для раздевания - Информационный уголок - Выставки детского рисунка, поделок Наглядно-информационный материал для родителей
2.	Музыкальный зал	1	81,1	Образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Сборники нот, методическая литература - Журнал «Музыкальный руководитель» - Шкаф-стенка для пособий, игрушек, атрибутов - Музыкальный центр - Пианино - Детские музыкальные инструменты - Аудио- и видеодиски с музыкальными произведениями - Различные виды театров, ширмы - Детские костюмы - Детские стульчики - Проектор, экран - Микрофоны
3.	Спортивный зал	1	48,7	Образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастические скамейки - Спортивное оборудование

					<p>для выполнения основных видов движения (гимнастические палки, гантели, мешочки для метания, дуги разной высоты, обручи)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Детские тренажеры - Атрибуты для общеразвивающих упражнений - Мячи разного вида - Спортивные игры - Шведская стенка - Нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия - Нестандартное оборудование для выполнения основных видов движений - Мягкие модули: тоннели, полоса препятствий - Маты - Музыкальный центр
4.	Изостудия	1	33,8	Образовательная деятельность	<p>Магнитная доска Мольберт большой Детская мебель для практической деятельности Шкафы для пособий Музыкальный центр Предметы народно-прикладного искусства Выставка картин художников Иллюстрированный материал Стол письменный Стул взрослый Пластмассовый комод</p>
5.	Кабинет педагога-психолога	1	15,9	Образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Детские мягкие игрушки - Музыкальный центр - Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей - столы, - стулья - Игровой материал (игры дидактические, развивающие) - Столы для песочной терапии с подсветкой - Ковер

Материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения находится в удовлетворительном состоянии и соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы МБДОУ. Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне.

Методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами,

способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями: «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Детский сад», «Вестник образования УР», «Дошкольная педагогика», «Музыкальный руководитель», «Зечбур!», «Добрая дорога детства», а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Отдельного помещения библиотеки нет. Фонд методической литературы составляет 164 экземпляров и располагается в методическом кабинете:

Параметры
Методическая литература, находящаяся в методическом кабинете
Детская художественная литература
Периодические издания (для педагогов/для обучающихся)
Специализированные программы и пособия
Справочно - энциклопедические издания
Аудиовизуальные издания
Электронные издания

Функционирование информационной образовательной среды в МБДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Наименование ТСО
Персональные компьютеры
МФУ
Ноутбук
Принтер
Музыкальный центр
Мультимедийное оборудование (экран, проектор)
Интерактивное оборудование (доска, проектор, ноутбук)
Цифровые устройства для образовательного процесса
Цифровой фотоаппарат
Микрофон USB
Цифровая фотоаппарат с функцией видеокамеры

Имеющееся в МБДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базеданных различную информацию;
- 2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса через электронную почту и официальный сайт учреждения.

Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Официальный сайт образовательной организации имеет адаптированную версию (версию для слабовидящих) для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	имеется у административных и педагогических работников МБДОУ
Сведения о провайдере	ПАО "Ростелеком"
Скорость "Интернет"	до 2 Мбит/сек
Количество автоматизированных рабочих мест для административного персонала	6 шт. (5 компьютеров, 2 ноутбука).
Количество автоматизированных рабочих мест для педагогического персонала	2 шт. (2 ноутбука).

В информационном обществе сетевые электронные ресурсы – это наиболее удобный, быстрый и современный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий.

Наличие сторонних электронных образовательных ресурсов

Федеральный портал "Российское образование"

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Федеральный образовательный портал Российский общеобразовательный портал Универсальный тестирующий комплекс

Министерство просвещения Российской Федерации

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

Наличие базы данных электронных образовательных ресурсов

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании

Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы Большой энциклопедический и исторический словари он-лайн

ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия Википедия: свободная многоязычная энциклопедия Мегаэнциклопедия портала "Кирилл и Мефодий"

Педагогический энциклопедический словарь Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники Русские словари. Служба русского языка

Словари русского языка на портале «Грамота.ру» Энциклопедия «Кругосвет»

Энциклопедия «Природа науки. 200 законов мироздания» Яндекс.Словари

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует «Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы», поэтому перечень оформлен ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО. А также Программа опирается на учебно-методический комплект (УМК) Инновационной программы «От рождения до школы». УМК постоянно дорабатывается и обновляется. Полный актуальный список пособий, входящих в УМК «От рождения до школы» находится на сайте программы по ссылке: <https://ordsh.ru/>

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» ³⁸

³⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» ³⁹
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» ⁴⁰
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» ⁴¹

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Дошкольное учреждение МБДОУ № 233 укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, а также штатному расписанию в ДОУ имеются:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощники воспитателя.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно - вспомогательным работником.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программа предусматривает различные формы и программы дополнительного профессионального образования в т.ч., учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

МБДОУ № 233 самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров ("Информационно-методический центр "Альтернатива", АОУ ДПО УР «Институт развития образования» и др.) обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, дошкольное учреждение, осуществляет организационно - методическое сопровождение процесса реализации Программы. Предусмотрена возможность обучения педагогов с отрывом от производства, командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание, новых образовательных технологий и совместное прослушивание вебинаров, семинаров, он-лайн практикумов, конференций.

Характеристика кадрового состава.

Общее количество руководящих работников: 2

Из них: - заведующий – 1 - зам.зав. по ХР – 1

Общее количество педагогических работников – 20

Из них:

- старший воспитатель - 1

- воспитателей – 16

- музыкальный руководитель – 2

- инструктор по физической культуре – 1

³⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

⁴⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

⁴¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.

- педагог-психолог – 1

Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации составляет 25/268. Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 1/20. Продолжительность рабочего времени воспитателей ГРУППЫ составляет не более 36 часов в неделю.

Уровень образования педагогических работников:

Образование	Количество	%
Высшее педагогическое	16	61
Среднее специальное	7	27
Начальное профессион.педагогическое	1	4
Среднее	2	8
Учатся в высших учебных заведениях	0	0

Уровень квалификации:

Педагогические работники, имеющие категорию	Количество	%
Высшую	12	46
Первую	7	27
Соответствие занимаемой должности	6	23
Без категории	1	4

Характеристика педагогических кадров по стажу:

- До 5 лет – 2 человека
- 5-10 лет – 4 человека
- 10-15 лет – 5 человека
- 15-20 лет – 2 человека
- 20-30 лет – 3 человека
- Свыше 30 лет – 5 человека

Все педагоги своевременно (1 раз в три года) проходят КПК. Прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, 90% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОУ или освоив компьютер самостоятельно.

Также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, городские семинары на принципах сетевого взаимодействия. Все это способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

В ДОУ созданы условия для консультативной поддержки руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с привлечением других организации: МАОУ УЦ ДО «Альтернатива», АОУ ДПО УР ИРО и др. ДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Раздел режим дня в Программе полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах⁴²», с изменениями в режиме дня дошкольных групп, соответствующими Уставу МБДОУ 233.

РЕЖИМ ДНЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 1 года до 3 лет)

СОДЕРЖАНИЕ	ВРЕМЯ	
	1 год-2 лет	2 лет – 3 лет
<i>Холодный период года (сентябрь—май)</i>		

⁴² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 35.

Утренний прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	6.30—8.00	6.30—8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00—8.30	8.00—8.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8.30—9.30	8.30—9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30—12.00	-
Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00—12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	9.30—10.00
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка.	-	10.00—11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30—13.00	11.30—12.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00—14.30	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30—16.00	-
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	-	12.30—15.30
Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00—16.30	-
Подготовка к полднику, полдник	-	15.30—16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.00—16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30—18.00	16.30—18.00
Возвращение с прогулки, игры. Уход детей домой	18.00—18.30	18.00—18.30
<i>Теплый период года (июнь—август)</i>		
Утренний прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	6.30—8.00	6.30—8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00—8.30	8.00—8.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	8.30—10.00	8.30—11.30
Подготовка ко сну, первый сон	10.00—12.00	-
Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00—12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	9.30—10.00
Второй завтрак	-	10.30—11.00
Подготовка к обеду, обед	12.30—13.00	12.00—12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00—14.30	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30—15.00	
Подготовка ко сну, сон	15.00—16.30	12.30—15.30
Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.30—17.00	15.30—16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00—18.00	16.00—18.00
Возвращение с прогулки, игры. Уход детей домой	18.00—18.30	18.00—18.30

СОДЕРЖАНИЕ	ВРЕМЯ
<i>Холодный период года (сентябрь—май)</i>	
Утренний прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.30—8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00—8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30—9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00—9.30
Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка	9.30—11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.20—11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45—12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15—15.15
Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.15—15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30—15.45
Игры, досуги, самостоятельная деятельность детей	15.45—16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.20—18.00
Возвращение с прогулки, игры. Уход детей домой	18.00—18.30
<i>Теплый период года (июнь—август)</i>	
Утренний прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.30—8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00—8.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30—9.00
Прогулка, игры, второй завтрак, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.00—11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, водные процедуры	11.10—11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45—12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15—15.15
Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.15—15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30—15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	15.45—18.00
Возвращение с прогулки, игры. Уход детей домой	18.00—18.30

РЕЖИМ ДНЯ СРЕДНЯЯ ГРУППА

СОДЕРЖАНИЕ	ВРЕМЯ
<i>Холодный период года (сентябрь—май)</i>	
Утренний прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.30—8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20—8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50—9.00
Занятия (включая динамическую паузу в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)	9.00—9.50
Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка	9.50—11.40
Возвращение с прогулки, игры	11.40—12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00—12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25—15.00
Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.05—15.30

Подготовка к полднику, полдник	15.30—16.00
Игры, досуги, самостоятельная деятельность детей	16.00—17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки, игры. Уход детей домой	17.00—18.30
<i>Теплый период года (июнь—август)</i>	
Утренний прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.30—8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20—8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50—9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, второй завтрак	9.15—11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, водные процедуры	11.30—12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00—12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25—15.00
Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00—15.30
Полдник	15.30—16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00—18.00
Возвращение с прогулки, игры. Уход детей домой	18.00—18.30

РЕЖИМ ДНЯ СТАРШАЯ ГРУППА

СОДЕРЖАНИЕ	ВРЕМЯ
<i>Холодный период года (сентябрь—май)</i>	
Утренний прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.30—8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20—8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50—9.00
Занятия (включая динамическую паузу в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)	9.00—10.00
Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка	10.00—12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10—12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20—12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40—15.10
Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.10—15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30—16.05
Занятия (при необходимости)	16.05—16.30
Игры, досуги, самостоятельная деятельность детей	16.30—17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки, игры. Уход детей домой	17.00—18.30
<i>Теплый период года (июнь—август)</i>	
Утренний прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.30—8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20—8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50—9.25
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, второй	9.25—12.00

завтрак	
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, водные процедуры	12.00—12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20—12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40—15.10
Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.10—15.30
Полдник	15.30—16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00—18.00
Возращение с прогулки, игры. Уход детей домой	18.00—18.30

РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

СОДЕРЖАНИЕ	ВРЕМЯ
<i>Холодный период года (сентябрь—май)</i>	
Утренний прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.30—8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20—8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50—9.00
Занятия (включая динамическую паузу в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)	9.00—10.50
Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка	10.50—12.20
Возращение с прогулки, игры	12.20—12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30—12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50—15.20
Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.20—15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.45—16.05
Игры, досуги, самостоятельная деятельность детей	16.05—17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Возращение с прогулки, игры. Уход детей домой	17.00—18.30
<i>Теплый период года (июнь—август)</i>	
Утренний прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.30—8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20—8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50—9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, второй завтрак	9.30—12.00
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, водные процедуры	12.00—12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20—12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40—15.10
Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.10—15.30
Полдник	15.30—16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00—18.00
Возращение с прогулки, игры. Уход детей домой	18.00—18.30

РЕЖИМ ДНЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Занятия (включая динамическую паузу в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 9.40	9.00 - 9.50	9.00 - 10.00	9.00 - 10.50
Игры	9.40 - 10.30	9.50 - 10.30	10.00 - 10.30	-
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	11.00 - 12.00	11.00 - 12.00	11.00 - 12.00	11.00 - 12.00

3.7. Учебный план

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 233» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики МБДОУ, учебно-методического, кадрового и материально - технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана МБДОУ № 233 являются:

- Федеральный закон № 273 - ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1014 от 30.08.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасного и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Устав МБДОУ № 233.
- Специфики и возможностей контингента обучающихся.

Учебный план рассчитан на пятидневную рабочую неделю. В МБДОУ № 233 возрастных групп -11. Дошкольные группы МБДОУ № 233 посещают дети от 1,6 до 7 лет.

Организация дня опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных

видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Для гарантированной реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в четко определенные временные рамки, образовательная нагрузка рассчитывается на 9 месяцев без учёта адаптационного периода и зимних каникул. В соответствии с общеобразовательной программой непосредственно образовательная деятельность в группах проводится ежегодно с сентября по май месяц включительно.

Во всех возрастных группах организация непосредственной образовательной деятельности строится в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21 требованиями к организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводятся в первую половину дня с учетом дней наиболее высокой трудоспособности.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в группах раннего возраста (от 1,6 до 3 лет) не более 10 минут, в младшей группе (от 3 до 4 лет) - 15 минут, в средней группе (от 4 до 5 лет) - 20 минут, в старшей группе (от 5 до 6 лет) – 25 минут, в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) - 30 минут.

Объем образовательной нагрузки:

Возрастная группа	Суммарная дневная образовательная нагрузка в день	Итого за неделю:
Группа раннего возраста (1-2 лет)	20 минут	1 час 40 мин
1 младшая (2-3 года)	20 минут	1 час 40 мин
2 младшая (3-4 лет)	30 минут	2 часа 30 минут
Средняя (4-5 лет)	40 минут	3 часа 20 минут
Старшая (5-6 лет)	50 мин (или 75 мин. При организации 1 занятия после дневного сна)	6 часов 15 минут
Подготовительная к школе (6-7 лет)	90 мин	7 часов 30 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку не менее 2 минут. Перерывы между непрерывной образовательной деятельностью - не менее 10 минут. Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

В середине учебного года, в декабре с 16.12.2024г. по 12.01.2025г. для воспитанников дошкольных групп организовываются каникулы, во время которых проводят непрерывную образовательную деятельность эстетического и оздоровительного характера.

Период с 01.09.2024 г. по 30.09.2024 г. является адаптационным. В период с 01.09.2024 по 15.09.2024 и с 19.05.2025 по 30.05.2025 г. проводится диагностика педагогического процесса в целях оптимизации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников во всех возрастных группах.

В летний период образовательная деятельность проводится художественно – эстетического и физического направления (музыкальные занятия, изобразительная деятельность, занятия физической культурой). Также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и другие развлечения.

Учебный план МБДОУ № 233 на 2024 – 2025 учебный год

Образовательная область	Вид деятельности	Группа раннего возраста		1 младшая группа		2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
		1-2 года		2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		нед	год	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	32	1	32	1	32	1	32	1	32	1	32
	Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания, экология)	1	32	1	32	1	32	1	32	1	32	1	32
	Конструирование технической направленности	в совместной и самостоятельной игровой деятельности											
Речевое развитие	Развитие речи	2	64	1	32	1	32	1	32	1	32	1	32
	Основы грамотности	-	-	-	-	В совместной деятельности взрослого и ребенка, через интеграцию с другими образовательными областями				1	32	1	32
Социально коммуникативное развитие	Безопасность	В совместной деятельности взрослого и ребенка, через интеграцию с другими образовательными областями и самостоятельной игровой деятельности											
	Социализация	В совместной деятельности взрослого и ребенка, через интеграцию с другими образовательными областями и самостоятельной игровой деятельности											
	Труд	В совместной деятельности взрослого и ребенка, через интеграцию с другими образовательными областями и самостоятельной игровой деятельности										Финансовая грамотность в рамках бесплатного кружка	
	Патриотизм	В совместной деятельности взрослого и ребенка, через интеграцию с другими образовательными областями и самостоятельной игровой деятельности											
Художественно – эстетическое развитие	Музыка	2	64	2	64	2	64	2	64	2	64	2	64
	Ритмика	-	-	-	-	-	-	-	-	1	32	2	64
	Рисование	1	32	1	32	1	32	1	32	2	64	2	64
	Лепка	1	16	0,5	16	0,5	16	0,25	8	0,5	16	0,5	32
	Аппликация	-	-	0,5	16	0,25	8	0,5	16	1	32	0,25	8
Конструирование художественной направленности	В совместной деятельности взрослого и ребенка, через интеграцию с другими образовательными областями				0,25	8	0,25	8	0,5	16	0,25	8	
Физическое развитие	Физическая культура	2	64	3	96	3	96	3	96	3	96	3	96
Вариативная часть													
Социально коммуникативное развитие	Краеведение			-	-	В совместной деятельности взрослого и ребенка, через интеграцию с другими образовательными областями				1	32	1	32
Всего по ООП		10	320	10	340	10	374	10	408	15	464	15	496

В ДОО применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

I блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»),

«Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям: «Развитие речи», «Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

II блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

III блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

IV блок. Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная,

конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), – так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Для специально организованных занятий мы предлагаем три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей мы формируем сначала общие цели в соответствии со Стандартом дошкольного образования), а затем дополняем их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, мы реализуем одно из важных положений Стандарта дошкольного образования: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации»⁴³. Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

В Учебном плане мы представляем названия тематических недель для всех возрастных групп детского сада и тематических образовательных проектов для групп старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группы).

Группа раннего возраста (дети в возрасте от 1 до 3 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя
Сентябрь	Детский сад	Наша группа	Наши игрушки	Наш участок
Октябрь	Осень. Наш участок осенью	Человек. Части тела	Взрослые в детском саду	Наши книги
Ноябрь	Опасные предметы	Мои любимые игры и игрушки	Моя семья	Разноцветная неделя
Декабрь	Зима. Наш участок зимой	Зимняя погода	Елочка-красавица, детям очень нравится	Новогодний праздник
Январь		Зимние игры и забавы	Народная игрушка	Дом и что есть в нем
Февраль	Посуда. Накрываем на стол	Продукты питания	Мебель	Одежда
Март	Мамин день	Обувь	Профессии	Неделя детской книги
Апрель	Весна. Наш участок весной	Животные	Птицы	Человек. Части тела

⁴³ Пункт 2.5 ФГОС дошкольного образования.

Май	Цветы	В гостях у сказки	Рыбы	Скоро лето
Июнь	Играем с водой и песком. Первые эксперименты	Мой дом	Неделя здоровья	Транспорт
Июль	Разноцветная неделя	Деревья	Ягоды и фрукты	Насекомые: В гостях у мухи-цокотухи
Август	Одежда и обувь	Овощи	Домашние животные	Любимые сказки

Младшая группа (дети в возрасте от 3 до 4 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя
Сентябрь	Мы пришли в детский сад. Давайте познакомимся	Наши игрушки в детском саду	Наша группа	Наш участок
Октябрь	Наши взрослые помощники в детском саду	Малыши на осенней прогулке	Мы играем вместе: наши игры и игрушки	Наша любимая еда: овощи и фрукты
Ноябрь	Наша любимая еда: молоко и молочные продукты	День и ночь – сутки прочь	Домашние животные	Кто живет в лесу
Декабрь	Зоопарк	Пришла зима	Кто как к зиме приготовился (изготовление кормушек)	Скоро праздник - Новый год!
Январь		Зимние забавы	Предметы вокруг нас: посуда	Предметы вокруг нас: мебель
Февраль	Наша одежда	Наша обувь	Профессии	Ай да Масленица!
Март	Мамин праздник	Домашний труд	Наш дом	Наша семья
Апрель	Весна	Город и село	Весной в деревне	Весна в городе. Подарки весны
Май	Наш календарь: будни и праздники	Наши книги	Опасные предметы	Скоро лето!
Июнь	Безопасное поведение в природе	Безопасность на воде	Наблюдаем за насекомыми	Безопасность дорожного движения
Июль	Собираемся в путешествие	Любимые сказки	Народные игрушки	Растения на участке детского сада
Август	Неделя здоровья	Птицы в городе	Неделя экспериментирования	Мы любим спорт

Средняя группа (дети в возрасте от 4 до 5 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!	Правила и безопасность дорожного движения	Свойства воздуха	Сезонные изменения в природе: Осень золотая
Октябрь	Овощи	Ягоды и фрукты	Деревья	Среда обитания: Кто где живет
Ноябрь	Дикие звери и птицы	Домашние животные и питомцы	Дом, в котором я живу	Инфраструктура ближайшего окружения: мой дом. Мебель
Декабрь	Сезонные изменения в природе: Зимушка-зима	Растения и животные уголка природы	Игрушки (из чего сделаны новогодние игрушки)	Любимый праздник – Новый год
Январь		Зимние забавы.	Неделя здоровья	Мебель

Февраль	Профессии	Транспорт	Инструменты	День защитника Отечества
Март	Международный женский день	Посуда	Бытовая техника	Неделя детской книги
Апрель	Сезонные изменения в природе: Весна	Домашние животные	Инфраструктура ближайшего окружения: В магазине (в супермаркете)	Неделя пожарной безопасности
Май	Праздники и будни	Инфраструктура ближайшего окружения: Моя улица	Что такое время	Безопасное поведение в природе
Июнь	Сезонные изменения в природе: Встречаем лето	Свойства воды	Безопасное поведение у воды	Комнатные растения
Июль	Достопримечательности родного города (села)	Одежда и обувь	Дома и здания	Разнообразие животных
Август	Свойства природных материалов	Декоративные растения	Что за чудо эти сказки	Что такое дружба

Старшая группа (дети в возрасте от 5 до 6 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя	5-я неделя
Сентябрь	ТОП44«Безопасность дорожного движения»	ТН «Золотая осень»	ТН «Деревья»	ТН «Природные сообщества: лес»	ТН «Природные сообщества: луг»
Октябрь	ТН «Грибы»	ТН «Охрана природы: Красная книга»	ТН «Дикие животные средней полосы России»	ТН «Продукты питания: разнообразие продуктов»	
Ноябрь	ТН «Рукотворный мир»				ТОП «Времена года: Зима»
	«Из истории одежды, обуви, головных уборов»	«Из истории домов и зданий»	«Из истории мебели»	«Из истории посуды и столовых приборов»	
Декабрь	ТОП «Явления природы. Части суток»	ТН «Народные праздники на Руси. Русский фольклор»	ТН «Продукты питания: праздничные блюда»	ТОП «Общий праздник – Новый год!»	
Январь		ТОП «Зимние игры и забавы»	ТН «Мы живем в России»	ТН «Мой родной край»	ТН «Явления общественной жизни: Праздники»
Февраль	ТН «Телевидение»	ТН «Детям об огне и пожаре»	ТН «День защитника Отечества»	ТОП «Народные праздники. Масленица»	
Март	ТОП «Мамы всякие нужны. Мамы разные важны»	ТН «Что нам стоит дом построить»	ТН «Рукотворный мир: Транспорт»		
			«Наземный транспорт»	«Водный транспорт»	«Воздушный транспорт»
Апрель	ТН «Ранняя весна»	ТН «Покорение космоса»	ТН «Вода»	ТОП «Инструменты и материалы»	
Май	ТН «Цветущая весна»	ТН «День Победы»	ТН «Травы»	ТН «Насекомые»	ТН «Перелетные птицы»
Июнь	День защиты детей. ТОП «Я – ребенок! И я имею право!»	ТОП «Пушкинский день России»	ТОП «Природные сообщества: Водоем»	ТОП «Лето красное пришло!»	ТН «Неживая природа: горные породы и минералы»
Июль	Тематический образовательный проект «Народные промыслы России»				
	«Веселая Дымка»	«Сине-голубая»	«Золотая»	«Русская»	«Веселый Городец»

«ТОП - тематический образовательный проект; ТН - тематическая неделя

		Гжель»	Хохлома»	игрушка»	
Август	«Кружево и вышивка»	ТОП «Ярмарка народных мастеров»	ТОП «Любимые книги»	ТОП «Школа здоровья»	

Подготовительная к школе группа (дети в возрасте от 6 до 7 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя	5-я неделя
Сентябрь	ТОП45 «Безопасность дорожного движения»	ТН «Золотая осень»	ТОП «Деревья – наши друзья»	ТОП «Плоды осени: Овощи. Фрукты. Грибы»	ТН «Хлеб»
Октябрь	ТОП «Домашние и дикие животные»	ТН «Мой край родной»	ТН «Мы живем в России»	ТН «Москва – столица нашей Родины»	
Ноябрь	ТОП «Кремль – защита земли русской»	ТОП «По странам и континентам»			
		«Вот так Африка»»	«Чудеса Австралии»	«Две Америки»	«Арктика и Антарктика»
Декабрь	ТН «Зима»	ТН «Русские обычаи – взаимопомощь и гостеприимство»	ТН «Народные праздники на Руси. Русский фольклор»	ТОП «Общий праздник – Новый год!»	
Январь		ТОП «Зимние игры и забавы»	ТОП «Что из чего и для чего (о свойствах разных материалов)»	ТН «Из истории вещей»	ТОП «Телевидение»
Февраль	ТОП «По реке времени: путешествие из прошлого в будущее»	ТН «Детям об огне и пожаре»	ТОП «День защитника Отечества»	ТОП «Народные праздники на Руси. Масленица»	
Март	ТН «О любимой маме. Профессии наших мам»	ТОП «Органы чувств»			
		Слух: «Зачем слону большие уши»	Зрение: «Как кошка в темноте видит»	Обоняние и осязание: «Чувствовать кожей»	Вкус: «Какого цвета кислый вкус?»»
Апрель	ТОП «Земля – наш дом во Вселенной»	ТН «День космонавтики»	ТОП «Планета Океан: вода – источник жизни»	ТН «Цветущая весна»	
Май	ТОП «Мир растений»	ТОП «День Победы»	ТОП «По странам и континентам»		ТН «Лето пришло!»
			Европа	Азия	
Июнь	День защиты детей. ТОП «Я – ребенок! И я имею право!»	ТОП «Пушкинский день России»	ТОП «Сказки Пушкина»	ТОП «Школа здоровья»	
Июль	Тематический образовательный проект «Народные промыслы России»				
	«Сине-голубая Гжель»	«Золотая Хохлома»	«Русская игрушка»	«Кружево и вышивка»	«Веселый Городец»
Август	ТОП «Ярмарка народных мастеров»	ТОП «Любимые книги»	ТОП «Скоро в школу!»		

3.8. Календарный учебный график

1. Календарный учебный график разработан на основе нормативно-правовых документов:
 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
 - Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» № 1014 от 30.08.2013;
 - Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» №1155 от 17.10.2013;
 - Федеральный закон от 24.09.2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.10.2022 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
 - Санитарно-эпидемиологические правила и нормы.
2. Режим работы Учреждения является следующим:
рабочая неделя – пятидневная, длительность рабочего дня 12 часов: с 6.30 до 18.30
3. Продолжительность учебного года: с 1 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года.
4. Количество учебных недель в учебном году – 32.
5. Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации нерабочими праздничными днями в 2024-2025 учебном году являются:
 - 1 - 8 января – Новогодние каникулы, Рождество Христово,
 - 23 февраля – День защитника Отечества,
 - 8 марта – Международный женский день,
 - 1 мая – Праздник Весны и Труда,
 - 9 мая – День Победы,
 - 12 июня – День России,
 - 4 ноября – День Народного единства
 - с субботы 4 января на пятницу 2 мая;
 - с воскресенья 5 января на среду 31 декабря;
 - с воскресенья 23 февраля на четверг 8 мая;
 - с субботы 8 марта на пятницу 13 июня;
6. Летний период: с 1 июня по 31 августа.
В середине учебного года, в декабре с 16.12.2024г. по 12.01.2025г. для воспитанников дошкольных групп организовываются каникулы, во время которых проводят непрерывную образовательную деятельность эстетического и оздоровительного характера.

Этапы образовательного процесса	Группа раннего возраста	1 младшая группа 2-3 г	2 младшая группа 3-4 г	Средняя группа 4-5 л	Старшая группа 5-6 л.	Подготовительная группа 6-7л
Начало учебного года	1 сентября					
Адаптация детей	с 01 – 29 сентября	с 01 – 29 сентября	с 01 – 29 сентября	-	-	-
Продолжительность уч. года	32 недели					
Продолжительность уч. недели	5 дней					
Мониторинг качества освоения ОП	с 01 по 15 сентября с 20 по 31 мая	с 01 по 15 сентября с 20 по 31 мая	с 01 по 15 сентября с 20 по 31 мая	с 01 по 15 сентября с 20 по 31 мая	с 01 по 15 сентября с 20 по 31 мая	с 01 по 15 сентября с 20 по 31 мая
Окончание учебного года	31 мая					
Длительность непрерывной образовательной деятельности	не более 10 мин.	не более 10 мин.	не более 15 мин	не более 20 мин	не более 25 мин	не более 30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной	не более 20 мин.	не более 20 мин.	не более 30 мин	не более 40 мин	не более 50 или 75 мин при	не более 90 мин

нагрузки					организации 1 занятия после дневного сна	
Зимние каникулы	с 16.12.2024 по 12.01.2025	с 16.12.2024 по 12.01.2025	с 16.12.2024 по 12.01.2025	с 16.12.2024 по 12.01.2025	с 16.12.2024 по 12.01.2025	с 16.12.2024 по 12.01.2025
Перерывы между непрерывной образовательной деятельности	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Летний оздоровительный период	с 01 июня по 31 августа спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.	с 01 июня по 31 августа спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.	с 01 июня по 31 августа спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.	с 01 июня по 31 августа спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.	с 01 июня по 31 августа спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.	с 01 июня по 31 августа спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

3.9. Календарный план воспитательной работы

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Для реализации рабочей программы воспитания наша команда подобрала следующие главные формы, которые будут наполняться методами, приемами, формами (более частного характера):

Акции — это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (экологическая, патриотическая, социальная) Приемы (моделирование, квесты, игра, ситуации и др.).

События этнокультурной и социальной направленности - важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни. Входят события как микросоциума, так и микросоциума окружающего ребенка. Эти события необходимо выстраивать в контексте событийной общности нескольких поколений воспитывающих взрослых (семейные гостиные, досуги, экскурсии, чтения, т.д.). События, должны быть открыты для нескольких поколений семей воспитанников, а также могут проводиться вместе с институтами культуры и искусства.

Мероприятия — это совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (круг годовых праздников, форматы праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, событие, мастерилки, соревнования, выставка (перфоманс), спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие, конкурсы, выставки и др.).

Дела - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования, коллекционирование, мастерская, занятие, беседы, разговоры, загадки).

Развлечение - деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные

виды искусства могут быть способом проведения досуга (посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра).

Календарный план воспитательной работы для детей старшего возраста

Дата	Направления воспитательной работы	Мероприятие	Место проведения	Ответственные
Сентябрь				
01.09	познавательное, социальное	День знаний – тематическая беседа, экскурсия в школу, оформление родительского стенда	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
03.09	патриотическое, социальное	День солидарности в борьбе с терроризмом – тематическая беседа, оформление социального стенда, распространение буклетов «Безопасность при террористическом акте»	Музыкальный зал	Ст.воспитатель, воспитатели групп, муз.руководители
08.09	Социальное, патриотическое, познавательное	Международный день распространения грамотности – тематическая беседа, чтение художественных произведений.	Групповые ячейки	Ст.воспитатель, воспитатели групп,
09.09	социальное, физическое и оздоровительное, этико – эстетическое	День рыжих – участие в фестивале Центра русской культуры «Русский дом», оформление родительского стенда, весёлые старты, творческие конкурсы, выставка поделок	Музыкальный зал	Ст.воспитатель, воспитатели групп, муз.руководители
10.09	этико – эстетическое, трудовое	Международный день разноцветных букетов – составление букетов из листьев, сбор листьев для гербария	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
19.09	патриотическое, познавательное, социальное	День оружейника – посещение музейно – выставочного комплекса М. Т. Калашникова, музея завода Ижмаш, памятника ижевским оружейникам; тематическая беседа,	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп

		оформление родительского стенда		
27.09	социальное	День воспитателя и всех дошкольных работников –беседы, прослушивание музыкальных произведений, изготовление подарков	Групповые ячейки	воспитатели групп
Октябрь				
01.10	социальное, этико – эстетическое, экологическое	День пожилого человека – изготовление и вывешивание поздравительных открыток на подъездах домов, изготовление подарков, оформление родительского стенда, концерт	Музыкальный зал	Ст.воспитатель, воспитатели групп, муз.руководители
04.10	социальное, экологическое	Всемирный день защиты животных – оформление родительского стенда, сбор овощей и фруктов для животных зоопарка, тематическая беседа, чтение литературных произведений	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
05.10	социальное,	День учителя – просмотр репродукций картин о школе, тематические беседы	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
15.10	трудовое	День собирания осенних листьев – сбор листьев для гербария	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
16.10	социальное, физическое и оздоровительное	Всемирный день здорового питания – оформление родительского стенда, распространение буклетов «Принципы здорового питания дошкольника», тематическая беседа	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
30.10	патриотическое, физическое и оздоровительное	Всемирный день гимнастики – просмотр презентации, мастер – класс от девочек подготовительной группы для девочек младшего возраста	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп

Третье воскресенье октября	социальное, этико – эстетическое, патриотическое,	День отца в России – тематические беседы, просмотр семейных альбомов, альбомов о профессиях, защитниках Родины, изготовление открыток, тематические мероприятия.	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
конец месяца	этико – эстетическое	Осенины – праздник, оформление окон	Музыкальный зал	Ст. воспитатель, воспитатели групп, муз.руководители
Ноябрь				
04.11	патриотическое, познавательное, социальное, этико – эстетическое	День народного единства – экскурсия по улицам города, акция «Два языка – одна страна», тематическая беседа, флешмоб, оформление родительского стенда, конкурс чтецов	Музыкальный зал	Ст. воспитатель, воспитатели групп, муз.руководители
08.11	патриотическое, социальное, познавательное	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России – тематические беседы	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
середина месяца	социальное	Акция «Белый цветок» – изготовление цветов для ЦДТ Ленинского района	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
середина месяца	экологическое	Акция «Бумажный бум» – сбор макулатуры	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
20.11	физическое и оздоровительное	Всемирный день детей – весёлые старты	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
Последнее воскресенье ноября	социальное, этико – эстетическое	День матери – изготовление и вывешивание поздравительных открыток на подъездах домов, изготовление подарков, оформление	Музыкальный зал	Ст. воспитатель, воспитатели групп, муз.руководители

		родительского стенда, праздник, выставка поделок, фотовыставка		
30.11	патриотическое, социальное, познавательное	День Государственного герба РФ - тематические беседы, оформление родительского стенда	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
Декабрь				
03.12	патриотическое, социальное	День неизвестного солдата - тематическая беседа, оформление родительского стенда	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
04.12	экологическое	День угощения птиц и белок – акция «Поможем птицам»	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
05.12	патриотическое, социальное	День добровольца (волонтера) в России - тематическая беседа	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
08.12	патриотическое, социальное, познавательное	Международный день художника - просмотр репродукций картин русских художников, тематические беседы, виртуальная экскурсия по Эрмитажу.	Групповые ячейки, изостудия	Ст. воспитатель, воспитатели групп
09.12	патриотическое, социальное	День Героев Отечества - тематическая беседа, просмотр презентации «Наши Герои»	Групповые ячейки, Муз.зал	Ст. воспитатель, воспитатели групп
12.12	патриотическое, социальное, познавательное	День конституции – тематическая беседа, оформление родительского стенда	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
27.12	патриотическое, социальное	День спасателя Российской Федерации – видео - поздравление спасателям, рисование плакатов, интеллектуальная игра.	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп

конец месяца	социальное, этико – эстетическое, экологическое	Новый год – изготовление и вывешивание поздравительных открыток на подъездах домов, изготовление подарков, оформление родительского стенда, праздник, акция «Не рубите ёлочку», выставка поделок, оформление окон	Музыкальный зал	Ст.воспитатель, воспитатели групп, муз.руководители
Январь				
17.01	трудовое, этико – эстетическое	Всемирный день снега – акция «Почистим дорожку для малышей», вырезание снежинок	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
25.01	трудовое, этико – эстетическое	День счастливых снеговиков – акция «Поможем дворнику», конкурс «Весёлый снеговик»	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
27.01	патриотическое, социальное	День воинской славы России. Снятие блокады Ленинграда - тематическая беседа, оформление родительского стенда, просмотр презентации	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
Февраль				
02.02	патриотическое, социальное	День разгрома немецко- фашистских войск в Сталинградской битве - тематическая беседа, оформление родительского стенда, просмотр репродукций картин «Сталинградская битва»	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
07.02	физическое и оздоровительное	День зимних видов спорта – олимпиада, забег здоровья	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
08.02	патриотическое, социальное	День российской науки -тематическая беседа	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
15.02	патриотическое, социальное	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп

		пределами Отечества - тематическая беседа		
21.02	патриотическое, социальное	Международный день родного языка – тематическая беседа, экскурсия в библиотеку В. В. Маяковского, оформление родительского стенда	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
23.02	патриотическое, социальное, познавательное, этико – эстетическое, физическое и оздоровительное	День защитников Отечества – тематическая беседа, изготовление и вывешивание поздравительных открыток на подъездах домов, изготовление подарков, оформление родительского стенда, зарница, фотовыставка	Музыкальный зал	Ст. воспитатель, воспитатели групп, муз.руководители
Март				
01.03	социальное, познавательное, этико – эстетическое	Международный День кошек - тематическая беседа, оформление родительского стенда,	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
03.03	социальное, экологическое	Всемирный день дикой природы – оформление родительского стенда, распространение буклетов «Сохраним природу вместе», тематическая беседа	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
06.03	социальное, познавательное, этико – эстетическое	Масленица – оформление родительского стенда, тематическая беседа, развлечение	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
08.03	социальное, познавательное, этико – эстетическое	Международный женский день – изготовление и вывешивание поздравительных открыток на подъездах домов, изготовление подарков, оформление родительского стенда, тематическая беседа, праздник, выставка поделок, фотовыставка	Музыкальный зал	Ст. воспитатель, воспитатели групп, муз.руководители

середина месяца	экологическое, этико – эстетическое	Акция «Вторая жизнь вещей» – тематическая беседа, выставка поделок	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
18.03	патриотическое, социальное	День воссоединения Крыма с Россией - оформление родительского стенда, тематическая беседа, просмотр презентации	Групповые ячейки, муз. зал	Ст. воспитатель, воспитатели групп
21.03	социальное, экологическое	Международный день лесов – оформление родительского стенда, акция «Спасём леса вместе», тематическая беседа	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
22.03	социальное, экологическое	Всемирный день воды – оформление родительского стенда, акция «Берегите воду», тематическая беседа	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
26.03	социальное, экологическое	Акция «Час Земли» – оформление родительского стенда, распространение буклетов «Наша планета – наше будущее», тематическая беседа	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
27.03	патриотическое, социальное, познавательное	Всемирный день театра - тематическая беседа, оформление родительского стенда, виртуальная экскурсия по театрам России	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
Апрель				
01.04	социальное, этико –эстетическое	День смеха – оформление родительского стенда, развлечение	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
начало месяца	трудовое, экологическое	Акция «Птичья столовая» – сооружение и развешивание скворечников с кормом на территории сада	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
07.04	социальное, физическое и оздоровительное	Всемирный день здоровья – оформление родительского стенда, распространение буклетов «Скажи жизни – да!», весёлые старты	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп

12.04	патриотическое, социальное, познавательное	День авиации и космонавтики – просмотр презентации, тематическая беседа, оформление родительского стенда	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
15.04	познавательное	День экологических знаний – викторина	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
22.04	социальное, экологическое	Всемирный день Земли – оформление родительского стенда, тематическая беседа	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
конец месяца	этико – эстетическое	Веснянка – развлечение, оформление окон	Музыкальный зал	Ст.воспитатель, воспитатели групп, муз.руководители
Май				
01.05	патриотическое, социальное, познавательное,	Праздник Весны и Труда - оформление родительского стенда, тематическая беседа	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
09.05	патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, этико – эстетическое	День Победы – просмотр презентации, посещение Вечного огня, оформление книги «Звезда Победы», изготовление и вывешивание поздравительных открыток на подъездах домов, изготовление подарков, оформление родительского стенда, тематическая беседа, игры – состязания, конкурс чтецов, оформление окон	Музыкальный зал	Ст.воспитатель, воспитатели групп, муз.руководители
15.05	социальное, этико – эстетическое	Международный день семьи – оформление родительского стенда, изготовление и вывешивание поздравительных открыток на подъездах домов, изготовление подарков, фотовыставка	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
19.05	патриотическое, социальное, познавательное	День детских общественных организаций России – тематическая беседа	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп

24.05	патриотическое, социальное, познавательное	День славянской письменности и культуры - тематическая беседа, просмотр презентации	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
конец месяца	социальное, познавательное, физическое и оздоровительное	Проект «Неделя безопасности» – оформление родительского стенда, распространение буклетов «Осторожно: в машине ребёнок!», тематическая беседа, просмотр мультфильмов, экскурсия к перекрёстку	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
Июнь				
всё лето	трудовое, экологическое	Проект «Чудеса на грядке» – тематическая беседа, разработка огорода, оформление карты огорода, наблюдение за живой природой, труд в природе	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
всё лето	трудовое, экологическое	Проект «Экологическая тропа» – тематическая беседа, разработка экологической тропы, оформление карты экологической тропы, наблюдение за живой и неживой природой, труд в природе	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
01.06	социальное, этико – эстетическое	Международный день защиты детей – оформление родительского стенда, развлечение	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
02.06	социальное, физическое и оздоровительное	День здорового питания – оформление родительского стенда, распространение буклетов «Пирамида питания», тематическая беседа	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
05.06	социальное, экологическое	Всемирный день окружающей среды – оформление родительского стенда, распространение буклетов «Загрязнение	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп

		окружающей среды», тематическая беседа		
06.06	патриотическое, социальное, познавательное, этико – эстетическое	День русского язык. День рождения А. С. Пушкина – тематическая беседа, оформление родительского стенда, викторина «Сказки А. С. Пушкина»	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
12.06	патриотическое, познавательное, социальное	День России, день города – тематическая беседа, просмотр презентации, оформление родительского стенда, оформление окон	Музыкальный зал	Ст.воспитатель, воспитатели групп, муз.руководители
22.06	патриотическое, познавательное, социальное	День памяти и скорби – оформление родительского стенда, тематическая беседа, просмотр презентации	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
Июль				
08.07	патриотическое, социальное, этико – эстетическое	День семьи, любви и верности – тематическая беседа, просмотр мультфильма «Сказ о Петре и Февронии», оформление родительского стенда, изготовление ромашек, фотовыставка	Музыкальный зал	Ст.воспитатель, воспитатели групп, муз.руководители
23.07	познавательное, экологическое	Всемирный день китов и дельфинов – тематическая беседа	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
31.07	этико – эстетическое	День Нептуна – развлечение	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
Август				
12.08	физическое и оздоровительное	День физкультурника – развлечение – путешествие по станциям здоровья, эстафеты	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
середина месяца	этико – эстетическое	Проект «Город мастеров» – просмотр презентации, работа в мастерской, создание мини – музея	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
22.08	патриотическое, социальное	День Российского флага – тематическая беседа,	Музыкальный зал	Ст.воспитатель, воспитатели

		оформление родительского стенда		групп, муз.руководители
27.08	патриотическое социальное, этико – эстетическое	День российского кино -тематическая беседа, просмотр презентации	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
конец месяца	физическое и оздоровительное	Проект «Наш друг – светофор» – тематическая беседа, просмотр презентации, экскурсия к перекрёстку	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп

Календарный план воспитательной работы для детей раннего и младшего возраста

Дата	Направления воспитательной работы	Мероприятие	Место проведения	Ответственные
Сентябрь				
01.09	познавательное, социальное	День знаний – тематическая беседа, праздник оформление родительского стенда	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
03.09	патриотическое, социальное	«День террора» - акция «Мы против террора»	Музыкальный зал	Ст.воспитатель, воспитатели групп, муз.руководители
10.09	этико – эстетическое, трудовое	Международный день разноцветных букетов – составление букетов из листьев, сбор листьев для гербария	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
08.09	социальное, физическое и оздоровительное, этико – эстетическое	День рыжих – участие в фестивале Центра русской культуры «Русский дом», оформление родительского стенда, весёлые старты, творческие конкурсы, выставка поделок	Музыкальный зал	Ст.воспитатель, воспитатели групп, муз.руководители
19.09	патриотическое, познавательное, социальное	День оружейника – посещение музейно – выставочного комплекса М. Т. Калашникова, музея завода Ижмаш, памятника ижевским оружейникам; тематическая беседа, оформление родительского стенда	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
27.09	социальное	День воспитателя и всех	Групповые ячейки	воспитателигрупп

		дошкольных работников –беседы, прослушивание музыкальных произведений, изготовление подарков		
Октябрь				
01.10	социальное, этико – эстетическое	День пожилого человека – изготовление поздравительных открыток, оформление родительского стенда, концерт	Музыкальный зал	Ст.воспитатель, воспитатели групп, муз.руководители
04.10	социальное, экологическое	Всемирный день защиты животных – оформление родительского стенда, сбор овощей и фруктов для животных зоопарка, тематическая беседа	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
05.10	социальное,	День учителя – просмотр репродукций картин о школе, тематические беседы	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
15.10	трудовое	День собирания осенних листьев – сбор листьев для гербария	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
Третье воскресенье октября	социальное, этико – эстетическое, патриотическое,	День отца в России – тематические беседы, просмотр семейных альбомов, альбомов о профессиях, защитниках Родины, изготовление открыток, тематические мероприятия.	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
конец месяца	этико – эстетическое	Осенины – праздник, оформление окон	Музыкальный зал	Ст.воспитатель, воспитатели групп, муз.руководители
Ноябрь				
04.11	патриотическое, познавательное, социальное, этико – эстетическое	День народного единства – экскурсия по улицам города, акция «Два языка – одна страна», тематическая беседа, флешмоб, оформление родительского стенда, конкурс чтецов, выставка детского творчества	Музыкальный зал	Ст.воспитатель, воспитатели групп, муз.руководители

		«Лучше нет родного края!»		
середина месяца	социальное	Акция «Белый цветок» – изготовление цветов для ЦДТ Ленинского района	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
середина месяца	экологическое	Акция «Бумажный бум» – сбор макулатуры, познавательные беседы	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
Последнее воскресенье ноября	социальное, этико – эстетическое	День матери – изготовление и вывешивание поздравительных открыток на подъездах домов, изготовление подарков, оформление родительского стенда, праздник, выставка поделок, фотовыставка	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
Декабрь				
01.12	познавательное, физическое и оздоровительное	Всероссийский день хоккея – беседа, игра с элементами хоккея	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
04.12	экологическое	День угощения птиц и белок – акция «Поможем птицам»	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
08.12	патриотическое, социальное, познавательное	Международный день художника - просмотр репродукций картин русских художников, тематические беседы, виртуальная экскурсия по Эрмитажу.	Групповые ячейки, изостудия	Ст. воспитатель, воспитатели групп
конец месяца	социальное, этико – эстетическое, экологическое	Новый год – изготовление поздравительных открыток, оформление родительского стенда, праздник, акция «Не рубите ёлочку», выставка поделок, оформление окон, участие родителей в творческих конкурсах.	Музыкальный зал	Ст. воспитатель, воспитатели групп, муз.руководители
Январь				
17.01	трудовое, этико – эстетическое, физическое и оздоровительное	Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) – акция «Почистим дорожку для малышей», вырезание снежинок,	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп

		участие в зимних соревнованиях		
25.01	трудовое, этико – эстетическое	День счастливых снеговиков – акция «Поможем дворнику», конкурс «Весёлый снеговик»	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
Февраль				
07.02	физическое и оздоровительное	День зимних видов спорта – олимпиада, забег здоровья	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
08.02	патриотическое, социальное	День российской науки - тематическая беседа	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
21.02	патриотическое, социальное	Международный день родного языка – тематическая беседа, оформление родительского стенда	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
23.02	патриотическое, социальное, познавательное, этико – эстетическое, физическое и оздоровительное	День защитников Отечества – тематическая беседа, изготовление поздравительных открыток, оформление родительского стенда, фотовыставка, участие родителей в спортивных мероприятиях «Зарница», в рамках празднования «Дня защитника Отечества»	Музыкальный зал	Ст. воспитатель, воспитатели групп, муз.руководители
Март				
01.03	социальное, познавательное, этико – эстетическое	Международный День кошек - тематическая беседа, оформление родительского стенда,	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
03.03	социальное, экологическое	Всемирный день дикой природы – оформление родительского стенда, тематическая беседа	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
06.03	социальное, познавательное, этико – эстетическое	Масленица – оформление родительского стенда, тематическая беседа, развлечение	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
08.03	социальное, познавательное, этико – эстетическое	Международный женский день – изготовление поздравительных открыток, оформление родительского стенда, тематическая беседа, праздник, выставка поделок, фотовыставка.	Музыкальный зал	Ст. воспитатель, воспитатели групп, муз.руководители

середина месяца	экологическое, этико – эстетическое	Акция «Вторая жизнь вещей» – тематическая беседа, выставка поделок	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
21.03	социальное, экологическое	Международный день лесов – оформление родительского стенда, акция «Спасём леса вместе», тематическая беседа	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
22.03	социальное, экологическое	Всемирный день воды – оформление родительского стенда, акция «Берегите воду», тематическая беседа	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
26.03	социальное, экологическое	Акция «Час Земли» – оформление родительского стенда, тематическая беседа	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
27.03	патриотическое, социальное, познавательное	Всемирный день театра - тематическая беседа, оформление родительского стенда, виртуальная экскурсия по театрам России	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
Апрель				
01.04	социальное, этико –эстетическое	День смеха – оформление родительского стенда, развлечение	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
начало месяца	трудовое, экологическое	Акция «Птичья столовая» – сооружение и развешивание скворечников с кормом на территории сада	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
07.04	социальное, физическое и оздоровительное	Всемирный день здоровья – познавательные беседы, оформление родительского стенда, весёлые старты, флеш- моб с родителями «Дружно делаем зарядку»	центральная площадка на улице	Ст.воспитатель, воспитатели групп, муз.руководители
12.04	патриотическое, социальное, познавательное, этико – эстетическое	День авиации и космонавтики – просмотр презентации, тематическая беседа, оформление родительского стенда,	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
15.04	познавательное	День экологических знаний – викторина	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп

22.04	социальное, экологическое	Всемирный день Земли – оформление родительского стенда, тематическая беседа	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
конец месяца	этико – эстетическое	Веснянка – развлечение, оформление окон	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
Май				
01.05	патриотическое, социальное, познавательное,	Праздник Весны и Труда - оформление родительского стенда, тематическая беседа	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
09.05	патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, этико – эстетическое	День Победы – просмотр презентации, посещение Вечного огня, оформление книги «Звезда Победы», изготовление поздравительных открыток, оформление родительского стенда, тематическая беседа, акция «Окна России».	Музыкальный зал	Ст. воспитатель, воспитатели групп, музыкальные руководители
15.05	социальное, этико – эстетическое	Международный день семьи – познавательные беседы, оформление родительского стенда, изготовление поздравительных открыток, фотовыставка «Моя семья»	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
конец месяца	социальное, познавательное, физическое и оздоровительное	Неделя безопасности – познавательные беседы, оформление родительского стенда, распространение буклетов «Осторожно: в машине ребёнок!», тематическая беседа, просмотр мультфильмов, экскурсия к перекрёстку	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
Июнь				
01.06	социальное, познавательное, этико – эстетическое	Международный день защиты детей» - познавательные беседы, праздник для детей, оформление родительского стенда, акция «Улыбка детства»	центральная площадка на улице	Ст. воспитатель, воспитатели групп, музыкальные руководители
02.06	социальное, физическое и оздоровительное	День здорового питания – оформление родительского стенда, распространение	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп

		буклетов «Пирамида питания», тематическая беседа		
06.06	патриотическое, социальное, познавательное, этико – эстетическое	День русского язык. День рождения А. С. Пушкина – тематическая беседа, оформление родительского стенда, викторина «Сказки А. С. Пушкина»	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
12.06	патриотическое, социальное, познавательное, этико – эстетическое	День города – праздник для детей, оформление родительского стенда, тематическая беседа,	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
22.06	патриотическое, познавательное, социальное	День памяти и скорби – оформление родительского стенда, тематическая беседа, просмотр презентации	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
Июль				
08.07	патриотическое, социальное, познавательное, этико – эстетическое	Всероссийский день семьи, любви и верности» – праздник, познавательные беседы, изготовление поздравительных открыток , оформление родительского стенда	центральная площадка на улице	Ст.воспитатель, воспитатели групп, муз.руководители
Август				
12.08	физическое и оздоровительное	День физкультурника – подвижные игры	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
22.08	патриотическое, социальное, познавательное, этико – эстетическое	«День Государственного флага России» – праздник для детей, познавательные беседы, аппликация «Флажки».	центральная площадка на улице	Ст.воспитатель, воспитатели групп, муз.руководители
27.08	патриотическое социальное, этико – эстетическое	День российского кино - тематическая беседа, просмотр презентации	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
конец месяца	физическое и оздоровительное	Проект «Наш друг – светофор» – тематическая беседа, просмотр презентации, экскурсия к перекрёстку	Групповые ячейки	Ст. воспитатель, воспитатели групп

3.10. Вариативная часть

Образовательная область «Социально-коммуникативное» Программа Г.А. Корняевой «Детям об

Ижевске».

Реализация программы Г.А.Корняевой «Детям об Ижевске» осуществляется воспитателями в течение дня в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы групп старшего дошкольного возраста. Для реализации задач данного направления работы с детьми в МБДОУ созданы условия:

в группах имеется центр нравственно-патриотического воспитания, который содержит:

- дидактические игры, по ознакомлению с г.Ижевском и УР;
- иллюстративный материал по теме;
- открытки с достопримечательностями г.Ижевска и УР;
- кукла в национальной одежде;
- карта г.Ижевска, карта УР;
- подборка литературы, периодических изданий и т.п.;
- методическая копилка с материалами по тематическим блокам и пр.
 - в методическом кабинете:
 - методическая литература, подборка периодических изданий и т.п.;
 - иллюстративный материал;
 - открытки с достопримечательностями г.Ижевска и УР;
 - опыт работы педагогов ДОУ по проблеме (материалы об участии в районных и городских мероприятиях, конспекты образовательной деятельности с детьми - занятия, праздники, развлечения и пр.);
 - фотоматериалы.

3.11. Список литературы

Нормативно правовые документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ 2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).

3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года.

5. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года, (СанПиН 1.2.3685-21).

Учебно-методические материалы

1. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва, 2023.

2. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.

Е. Вераксы, Т.С. Комаровой», Э.М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2021.

3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования, издание шестое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2021.

4. Разработка программы воспитания. А. Теплова. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022. Воспитателю о воспитании. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ

«Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. Авторский коллектив И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М.Родина, А.А. Буянов.

5. Примерный календарь воспитательной работы. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. 2022.

6. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста как основа патриотического воспитания. А. Теплова. Методические рекомендации Электронное издание Москва 2021, ВОО «Воспитатели России».

7. Примерная рабочая программа воспитания. Москва, Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022.

8. Азбука общения. С. Ю. Танцора, Н.Б. Крупа, Ю.М. Горохова, для детей от 3 до 6 лет, издательство «Сфера», 2018.

9. Программа «Цветик-семицветик» 3 - 4 лет, 4 - 5 лет, 5 - 6 лет, 6 - 7 лет, под редакцией Н. Куражевой, издательство «Речь», 2021.

10. Программа «В мире детских эмоций» Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина, Айрис-пресс, 2008.

11. Программа «Познаю себя» М.В. Корепанова, Е.В. Харламова. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. Образовательная система «Школа - 2100», «Детский сад 2100», М.:«Баласс», 2019.

12. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Е.К. Лютова, Г.Б. Монин (комплексная программа работы с агрессивными, гиперактивными, тревожными и аутичными детьми), Изд. СПб «Речь», 2011.

13. Дорогою добра. Парциальная программа Л. Коломойченко. Издательство «Сфера», 2021.

14. Мир Без Опасности. Парциальная программа И. Лыковой. Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Перечень программ и методических пособий, необходимых для реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса:

Название программы	Кадровые условия	Предметно-пространственная среда
А. М. Комарова «Примерная региональная программа дошкольного образования Удмуртской Республики «Мы в Удмуртии живём»	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований
Программа Г.А. Корняевой «Детям об Ижевске»,	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм образовательной работы:

• А. М. Комарова «Примерная региональная программа дошкольного образования Удмуртской Республики «Мы в Удмуртии живём», Ижевск, 2014г.

- Программа Г.А. Корняевой «Детям об Ижевске»,
- Алнашев А. О горшке. Сказка-раскраска. – Ижевск, 2007. – 32 с.
- Алнашев А. Непоседа-наоборот. Сказка-раскраска. – Ижевск, 2006. – 24 с.
- Байсарова Ю.П. Раста, мой маленький человек! Стихи. Для дошкольного и младшего школьного возраста. – Ижевск: Удмуртия, 2002. (на удмуртском языке)
- Белых В. «Удмурт батырьёс». «Удмуртские батыры». Издание на удмуртском и русском языках. – Ижевск: Удмуртия, 2008. – 24 с.: ил.,
- Воробушек. / Зольгыри: Нылпиослы кырзаныёс. Песни для детей на удмуртском языке. Нотное издание. – Ижевск 2011. – 160 с.
- Вуюисъ: Покчи нылпиослы хрестоматия. – 2-й изд., будэтэмын. – Ижевск: Удмуртия, 1990. – 224 с.
- Долганова Л.Н., Морозов И.А. Игры и развлечения удмуртов. 2-е изд., доп./ – Ижевск: УИИЯЛ УрО РАН, 2002. с.: ил.
- Животные = Пойшуръёс : атлас / [ред.-сост. Т. В. Воронова ; ил. А. В. Фертикова]. – Ижевск : Удмуртия, 2009. – 16 с. : цв. ил. – На удм. и рус. яз.
- Ившин В.Н. В удивляющем мире. Книга для семейного чтения. Рассказы, сказки, стихи. – Ижевск: Удмуртия, 2002. (на удмуртском языке)
- Ившин В.Н. Ворпо гуждор: 2-5 аресьем нылпиослы лыдзон книга / Суредаз Василий Мустаев. – Ижевск: Удмуртия, 1997. – 160 с.: ил.
- Ившин В.Н. Загадки. Книжка-раскраска. – Ижевск: Удмуртия, 2002. (на удмуртском языке)
- Комарова А.М. Крезьгур өте шудыны: Нылпи садын ужасьёслы юрттэт. – Ижевск: Удмуртия, 2006. – 40 с.
- Комарова А.М. Музыка в словарной работе в удмуртских детских садах. Научно-методическое пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2001.
- Корепанов-Камский Г.М. Свирель. Песни для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Ижевск: Удмуртия, 1999. (на удмуртском языке)
- Кузнецов П.Н. Мынам мунёе: Нылпиослы кырзаныёс. – Ижевск: Удмуртия, 2010. – 24с.
- Кузнецова А.А. Ойдо лыдъялом! = Давай посчитаем! Стихи. Книжка-раскраска – Ижевск: Удмуртия, 2003. (На русском и удмуртском языках)
- Кузнецова Р.А. Этнокультуроведческая лексика удмуртского языка в раннем языковом образовании. Учебно-методическое пособие – Ижевск: Издательство Удм. ун-та, 2001.
- Куш Н.В., Мангушева М.Ф. Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии. – Ижевск, 2008. – 184с. 50
- Куш Н.В., Мангушева М.Ф. Ознакомление детей с лекарственными растениями. – Глазов, 2004. – 136с.
- Лебедева С. Х. Удмурт калык диськут = Удмуртская народная одежда – Ижевск: Удмуртия, 2008. – 204, с. : ил. – На удм., рус. и англ. яз.
- Лекарственные растения = Эмьюм будосъёс : атлас / ред.-сост. Т. В. Воронова; ил. А. В. Фертикова. – Ижевск : Удмуртия, 2009. – 16 с. : цв. ил. На удм. и рус. яз.
- Лопатина Н.С. Буквы в прятки разыгрались... = Чимали букваос: Головоломки, стихи-загадки, игры, ребусы. / Перевод с удмуртского В. Созонова и О. Охотниковой. – Ижевск: 2001.
- Лопатина Н.С. Вперёд, к познанию тайн! / Азлань, тодон – валан люканы! Книга 1. (2, 3) – Ижевск, 2005. – 17 с.
- Лопатина Н.С. Лыдъяса вуи дасозь... = Сосчитал до десяти...: Стихи, пословицы, загадки, задания с числами. – Ижевск, 2002. (на удмуртском и русском языках).
- Лопшо Педунь смеётся: Удмуртские народные сказки. / Составление, перевод, обработка Крапиной Н.П.; Художник – Вахрин М. – Ижевск, 2009. – 32 с., цв. ил.
- Лэйкась гуръёс: нылпи кырзаныёс / «Вордскем кыл» журналлэн редакциез; (кырзаныёсты

люказ но радъяз Н.В. Хайдарова). – Ижкар: Ред. Журн. «Вордскем кыл», 2013. – 304 с.

- Малых Л. Я. Эктйсь кизи́ли: Нылпиослы выжыкылъёс. – Ижевск: Удмуртия, 1997. – 44с.
- Мир вокруг нас и я. Хрестоматия для дошкольников / Автор-составитель В.А.Анисимова (на удмуртском языке).
- Мифы, легенды и сказки удмуртского народа / худож. Гарипов М.; лит. обраб. Кралиной Н. П.]. – 2-е изд. – Ижевск : Удмуртия, 1995. – 208 с.
- Мутина А. С. «Катится изюминка...»: Современный русский детский фольклор Удмуртии. Монография / УИИЯЛ УрО РАН. Ижевск, 2005. – 592 с.
- Неизведанными тропами Удмуртии / авторы-составители: Г.Г. Грязев, В.Ю. Семёнов, А.В. Фертиков – Ижевск: Удмуртия, 2011. – 144 с.: ил.
- Николаева Е.А. Друг к другу с добром. Научно-методическое пособие для работников дошкольных учреждений по воспитанию культуры общения детей старшего дошкольного возраста на основе народных традиций удмуртов. – Ижевск Удмуртия., 2000.
- Николаева Е.А. Ог-огедлы жечен: Пинальёслы анай-атаенызы ёш ужан тетрадь. –Ижевск: Удмуртия, 2006. – 80с.: ил.
- Новиков А. Золотой ларец – Ижевск, РИО Ижевского полиграфического комбината, 1998.
- Новикова Е.В., Колинкина О.В. Декоративно-прикладное искусство удмуртов как средство формирования национального самосознания старших дошкольников. – Глазов, 2003. – 52с. 51
- От Алнашей до Яра. / Алнашысен Ярозь. Настольная познавательная игра-путешествие для детей 5 – 8 лет в коробке. На удмуртском языке. Составитель – Г.Г. Грязев, художник – В.Ю. Семенов – Ижевск, 2011.
- Пеганова Т.Б. Литературная серия «Сарапульское детство», – Сарапул, 2006–2007 г.г.
- Пчела и шмель. Удмуртская народная побасёнка. Книжка-раскраска = Муш но майсы. (Перевод с удмуртского В.Е. Емельянова) – Ижевск: Удмуртия, 2001. (На русском и удмуртском языках)
- Роток – говорок, ушки – услынюшки. / Ым вера, пель кылэ. Ижевск, 2011. Развивающая настольная игра. Для дошкольного и младшего школьного возраста. На удмуртском и русском языках. Составитель – А.М. Комарова
- Самсонов А.А. Пёстрая сорока. Стихи для детей дошкольного возраста. Перевод с удмуртского. – Ижевск, 2008. – 16 с.
- Седельникова А.А., Седельникова В.Г. Удмуртский фольклор – детям : Сказки, песни, игры, загадки, пословицы на музыкальных занятиях. Ижевск, 2003. – 40 с., ил.,
- Сказки народов Урала и Поволжья. – Ижевск, 1977, 200 с., ил.
- Соковнин Г. И. Удмуртская кухня. – 3-е изд., перераб. – Ижевск : Удмуртия, 2012. – 111с.
- Спортивная гордость Удмуртии: справочное издание / сост. Г. Г. Грязев. Ижевск : Удмуртия, 2009. – 22 с. : ил
- Старших Е.В. Ми пичи пинальёс: Нылпиослы кырзанъёс. – Ижкар: Инвожо, 2004. – 48б. (нотное издание)
- Сто сказок удмуртского народа. Составитель – Н.Кралина. – Ижевск, 1961. – 311с.
- Туганаев В. Коля знает 50 растений, а ты?.. – Ижевск, 1989.
- Туганаев В.В. И снова – о Коле, а также о животных, домашних и диких: Рассказы(Перевод с удмуртского А.И. Демьянова) – Ижевск: Удмуртия, 1997. – 76 с.
- Тюрага: Удмурт нылпи фольклор но шудонъёс / Автор-составителез Л.Н. Долганова; Художникез В.Г. Мустаев. – Ижевск: Удмуртия, 1996. – 132 с. с ил.
- Удмуртия навеки с Россией: книга для чтения по краеведению для детей дошкольного и младшего школьного возраста / авт.-сост.: Т. С. Андреева, Н.Г.Бободжанова, Ю.Н. Гертий, Н.А. Зубкова; под ред. Н. Г. Бободжановой. – Ижевск: Удмуртия, 2008. –80 с.: ил.,
- Удмуртская Республика = Удмурт Элькун = Udmurt Republic. – Ижевск: Удмуртия, 2008. – 15 откp.
- Удмуртские народные сказки / 3-е изд., с изм. Сост., перевод, обработка – Кралиной Н.П., – Ижевск, 2003. – 144 с. Илл
- Цегельник Э. Про Ваню и его друзей. Глазов Удмуртия 2001, 204 с., ил. 52 54. Чингыли

– Колокольчик – песни о родном крае для детей и юношества / Составитель Зеленина Л.В. – Ижевск: УИИЯЛ УрО РАН, 2001. – 40с. 55. Чипчирган. Стихи удмуртских поэтов М. : Дет. лит., 1985.

• Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. - СПб.: «Детство- Пресс», 2001

• Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. - СПб.: «Детство- Пресс»

Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005

– Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие/ Р.С.Буре М.:Мозаика-Синтез, 2011. – 80 с.

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования разработана рабочей группой педагогов Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 233» (далее – МБДОУ №233 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательными потребностями и запросами воспитанников.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО) МБДОУ №233 позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.

ОП ДО МБДОУ №233 определяет цель, задачи, объем и содержание, планируемые результаты освоения образовательной программы, организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. При реализации программы используются дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми

с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и дополнена в необходимом объеме технологиями инновационной программы «От рождения до школы» Н.Е.Веракса. Такой подход к формированию Программы реализует выполнение требования Закона об образовании⁴⁶ о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы обеспечивает:

- содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей, и их родителей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на:

- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность – выбрать);

- на сложившиеся традиции ДОО;

- парциальную образовательную программу: Программа по краеведению для детей дошкольного возраста «Детям об Ижевске» Г.А. Корняевой, примерную региональную программу дошкольного образования Удмуртской Республики А.М.Комаровой «Мы в Удмуртии живем». Программа художественной направленности «Ритмическая мозаика» А. И. Бурениной и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В ОП ДО МБДОУ №233 содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения ОП ДО в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп воспитанников (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми

⁴⁶ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел ОП ДО входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ОП ДО МБДОУ №233 включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО); материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий внутри образовательного процесса.