

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 233»
(МБДОУ № 233)



«233-тй номеро нылпи сад» школаозь
дышетонъя муниципал коньдэтэн
возиськись ужьют
(233- тй номеро ШДМКВУ)

ул. Клубная, 49а, г.Ижевск, Удмуртская Республика 426006,
тел.(3412) 71-12-19, e-mail: ds233@izh-ds.udmr.ru
ОКПО 49654500, ОГРН 1021801435215 ИНН/КПП 1832026725/183201001

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МБДОУ № 233
Протокол от 29.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего МБДОУ № 233
от 29.08.2024 № 118

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
по обучению игры в шахматы для детей 6 - 7 лет
срок реализации: один год

Автор – составитель:
Воспитатель
Орлова Эльвира Фардатовна

Ижевск, 2024 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.	3
Актуальность программы	3
Новизна программы	4
Методическое обеспечение	4
Цель программы	4
Краткое содержание программы	4
Основные формы и средства обучения:	5
Форма занятий	5
Срок реализации программы: 1 года.	6
Ожидаемые результаты программы.....	6
Методика обследования уровня развития умений и навыков детей	6
2. Учебно-тематический план	7
3. Перспективное планирование занятий.....	7
4. Программно-методическое обеспечение	10
5. Список литературы:.....	10

1. Пояснительная записка.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень эти занятия способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Игра в шахматы развивает логическое мышление, смекалку, сообразительность; вырабатывает умение мыслить абстрактно; воспитывает усидчивость, пространственное воображение; развивает способность действовать в уме; самое главное - развивает память.

Ребенок, обучающийся шахматам, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Такая деятельность рассчитана на работу в паре и изначально предполагает так же элемент соревновательности, что повышает эффективность развития ребенка.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Обучение дошкольников является весьма актуальным на сегодняшний день

Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: игры в шахматы может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с ними в этом возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного. Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить дарования.

Настоящая программа предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шахмат, а также участие в соревнованиях. Наряду с этим ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказом Минобрнауки от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 233»

Актуальность программы

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система занятий в системе

дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию дошкольника.

Новизна программы

Новизна программа занятий по шахматам заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся.

Методическое обеспечение

Работа строится на основе главных методических принципов: учет возрастных особенностей детей, доступность материала, постепенность его усложнения.

Программа направлена на развитие мышления, самостоятельности, раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет):

- связи с жизнью,
- систематичности,
- реалистичности,
- активности,
- контролируемости,
- последовательности,
- индивидуального подхода в обучении и умственного развития детей,
- доступности материала, его повторности, построения программного материала от простого к сложному,
- наглядности,
- обеспечение атмосферы психологического комфорта для детей.

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Задачи программы

Обучающие:

- Ознакомить с историей шахмат;
- Обучить правилам игры;
- Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- Формировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Краткое содержание программы

Учебная группа состоит из 10-15 учащихся. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

Программа рассчитана на познавательный материал в объеме 40 часов по 1 занятию в неделю, длительностью 30 минут.

Все занятия имеют гибкую структуру. Структура разработана с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Возрастная группа	Количество минут в неделю	Количество НОД			Количество		Всего часов в год
		в неделю	в месяц	в год	недель	месяцев	
подготовительная	30	1	4	40	40	10	20 часа

Основой организации работы с детьми в данной программе является **система дидактических принципов**:

1. Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
2. Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
3. Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
4. Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
5. Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Развлечения и познавательные досуги, игры в шашки. Методы проведения игровых встреч
 - словесный: рассказ, беседа, объяснение;
 - наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
 - практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Форма занятий - коллективная, подгрупповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия.

По особенностям коммуникативного взаимодействия - игра, соревнования, развлечения. Предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент.

Педагогический мониторинг проводится в начале и конце учебного года, фиксирует результаты развития, воспитания и обучения детей.

Срок реализации программы: 1 года.

Ожидаемые результаты программы

- Правильно располагать доску между партнёрами;
- Правильно располагать фигуры перед игрой;
- Ориентироваться на шашечной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил;
- Решать простые шашечные задачи.
- Будут знать шашечные термины.

Показателями эффективного функционирования служат:

- наличие единого контингента воспитанников;
- взаимосвязь спортивного, нравственного коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности;
- единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности;
- осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- обеспечение базовых знаний, умений и навыков, развитие способности шахматной игры;
- определенные достижения обучаемых и возможности прогнозирования их личностного роста
- система оценок достижений обучающихся.

Методика обследования уровня развития умений и навыков детей

Критерии уровней развития детей

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Ф.и.ребёнка	знать			уметь					
	Знает шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль	Название шахматных фигур и их отличия	Правила хода, взятие каждой фигуры	Ориентировка на шахматной доске.	Играть каждой фигурой	Правильно располагать доску	Правильно располагать фигуры	Умение перемещать фигуры	Решать простые шахматные задачи

Высокий –
Средний –
Итого:

2. Учебно-тематический план

№	Темы занятий и виды деятельности	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Модуль первого полугодия обучения	10	10	20
2	Модуль второго полугодия обучения	9	11	20
	Всего:			40

Рабочая программа учебного модуля первого полугодия

№ п/п	Наименование темы	Теория	Практика	Общее кол-во часов
1	Шахматы – спорт, наука, искусство	0,5	0,5	1
2	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	2	2	4
3	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	2	3	5
4	Тактика	2	3	5
5	Эндшпиль	2	3	5
	Всего:	8,5	11,5	20

Рабочая программа учебного модуля 2 полугодия

№ п/п	Наименование темы	Теория	Практика	Общее кол-во часов
1	Дебют	0,5	0,5	1
2	Конкурсы по решению задач и этюдов	2	2	4
3	Сеансы одновременной игры	2	3	5
4	Соревнования (турниры)	2	3	5
5	Итоговое занятие	2	3	5
	Всего:	8,5	11,5	20

3. Перспективное планирование занятий

Месяц: СЕНТЯБРЬ.

1.Тема: « В стране шахматного королевства».

Программные задачи: Познакомить детей с историей возникновения шахмат. Пробудить интерес к шахматной игре. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты.

Познакомить с новыми понятиями -«шахматная доска», «белые и черные поля», «центр» шахматной доски.

2.Тема: « Волшебная доска».

Программные задачи: Продолжать знакомство с шахматной доской. Учить правильно располагать доску между партнерами. Познакомить с новыми понятиями: горизонтальная и вертикальная линии, «диагональ».Закреплять полученные знания посредством дидактических игр-заданий.

Начать знакомство с шахматным алфавитом. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Месяц : ОКТЯБРЬ.

3.Тема: «Шахматные фигуры».

Программные задачи: Познакомить детей с шахматными фигурами, белыми и черными (ладья, слон, конь, пешка, ферзь, король, учить сравнивать фигуры между собой, упражняться в нахождение той или иной фигуры в ряду остальных.

4. Тема: «Шахматные фигуры».

Программные задачи: Закрепить знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии шахматных фигур .Учить определять ту или иную шахматную фигуру в ряду остальных. Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр –заданий.

Месяц : Ноябрь.

5.Тема: « Начальное положение».

Программные задачи: Познакомить детей с новыми понятиями : «начальное положение или начальная позиция», «партия», «мат», запомнить правило «ферзь любит свой цвет».Закрепить новый материал посредством дидактических игр-заданий.

6.Тема: «Шахматная фигура ладья».

Программные задачи: Познакомить детей с шахматной фигурой «Ладья»,новым понятием «ход фигуры».

Месяц : Декабрь

7.Тема: «Шахматная фигура ладья»

Программные задачи: Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ладья», вспомнить место ладьи в начальном положении, ход фигуры , познакомить с новым понятием «взятие».

8.Тема: «Шахматная фигура « Ладья».

Программные задачи: Закрепить полученные знания детей о шахматной фигуре «ладья». упражняться в умении ходить ладьей, отслеживать взаимодействие между белой и черной ладьей на шахматной доске ,учиться предвидеть события на шахматной доске на один ход вперед.

Месяц: Январь

9.Тема: «Шахматная фигура слон».

Программные задачи: Познакомить детей с шахматной фигурой «слон».Место слона в начальном положении. Белопольные и чернопольные слоны. Ход слона.

10.Тема: «Шахматная фигура Слон».

Программные задачи: Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «слон».Вспомнить место слона в начальном положении ,ход слона .Показать детям, как слон выполняет взятие .

Месяц: Февраль

11. Тема: «Ладья против слона»(игровая практика).

Программные задачи: Закреплять полученные детьми знания о шахматных фигурах «ладья», «слон» в игровой практике на шахматной доске. Упражняться в умении взаимодействовать между фигурами на шахматной доске, учить детей предвидеть ход событий на доске и ,в соответствии с этим , выбирать методы защиты или нападения.

12.Тема: «Шахматная фигура Ферзь».

Программные задачи: Познакомить детей с шахматной фигурой «ферзь». Место ферзя в начальной позиции. Ход ферзя.

Месяц: Март

13.Тема: «Шахматная фигура « Ферзь».

Программные задачи: продолжать знакомить детей с фигурой, вспомнить место « Ферзя» на поле, как ходит ферзь .Познакомить детей с правилами взятия ферзем. Делать ходы поочередно, учитывая ход соперника и предвидя ответный ход.

Месяц : Апрель

14. Тема : « Шахматная фигура конь»

Программные задачи: Познакомить детей с шахматной фигурой « Конь».Место коня в начальной позиции. Ход коня ,взятие.

15.Тема: «Шахматная фигура Конь».

Программные задачи: Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой « Конь».Упражняться в ходе коня и его взятии. Учить детей правильно понимать и решать поставленную перед ними учебную задачу.

Месяц :Май

16.Тема: «Шахматная фигура Конь(игровая практика).

Программные задачи: Закреплять полученные детьми знания о шахматной фигуре «конь»,в игровой практике на шахматной доске, учить детей правильно взаимно – действовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, вспомнить и применять полученные знания о шахматных фигурах (ладья, слон, ферзь). В процессе игры.

17. Тема: « Пешка».

Программные задачи: Познакомить детей с «Пешкой».Место пешки в начальной позиции. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.

18.Тема: «Шахматная фигура пешка».

Программные задачи: Продолжать знакомить детей с пешкой, вспомнить место в начальной положении, ход пешки, взятии. Познакомить с новым понятием-«превращение пешки».

19.Тема: « Король».

Программные задачи: Познакомить детей с шахматной фигурой «Король». Место короля в начальной позиции. Ход короля. Взятие.

Месяц : Июнь

20.Тема: «Шахматная фигура «Король».

Программные задачи: Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Король».Дать новое понятие - контролируемое поле .Закреплять полученные знания.

21.Тема: «Шах» и «Мат».

Программные задачи:

Программные задачи: Знакомим с понятием «Мат»,»Шах».Учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей ее решать.

22.Тема: «Ничья и пат».

Программные задачи: познакомить детей с новыми понятиями-«ничья» и «пат».Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции. Учить находить позиции ,в которых есть пат, в ряду остальных ,где пата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий.

Месяц: Июль

23.Тема: « Рокировка»

Программные задачи: Познакомить детей с новыми понятиями, «рокировка», длинная и короткая рокировка. Закреплять полученные знания.

24.Тема: «Шахматная партия».

Программные задачи: Познакомить детей с новыми понятиями –«дебют», «митильшпиль», «эншпиль», «ценность фигур»(выгодный или не выгодный размен фигур или пешек).Учить детей во время шахматной игры действовать в соответствии с принятыми правилами поведения партнеров во время шахматной игры.

25.Тема: «Шахматная партия».

Программные задачи : продолжать знакомить детей с правилами ведения шахматной игры, показать несколько вариантов разыгрывания дебютов , закреплять полученные знания с помощью индивидуальных игр заданий.

26.Тема: «Шахматная партия»

Программные задачи: продолжать знакомить детей с правилами ведения партии, с основными дебютными принципами, познакомить ,познакомить с новыми понятиями «Ловушка», «Детский мат».

Месяц: Август

27. Тема: «Шахматные часы».

Программные задачи: познакомить детей с часами, которыми пользуются шахматисты во время партии. Познакомить с новыми понятиями: «Шахматные часы», «Время».

28.Тема: «Шахматный турнир».

Программные задачи».Создать у детей радость от шахматной игры, развивать умение сосредотачивать внимание во время игры, активизировать мыслительную и познавательную деятельность ,воспитывать интерес к игре в «Шахматы»,учить анализировать игру.

4. Программно-методическое обеспечение

1. Введение. Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат, сильнейшие шахматисты. Классификационная система. Различные системы проведения шахматных соревнований (турниров). Правила проведения турниров. Этика поведения во время партии. Ладья надежды нашей.

2. Тактика. О шахматных планах. Как создается план игры. Оценка позиции. Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение. Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта. Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов.

3. Стратегия. Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. Пешечный перевес. Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Как активизировать собственные фигуры. Практическое управление по основам стратегии.

4. Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Выбор дебютного репертуара. Основные виды дебютов. Разыгрывание фигур.

5. Конкурсы по решению задач и этюдов. Решение конкурсных задач и этюдов. Определение победителей конкурсов.

6. Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

7. Соревнования, турниры (по отдельному графику)

8. Индивидуальные занятия. Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных. Работа с карточками и компьютером, разбор и анализ партий.

9. Итоговое занятие. Подведение итогов работы, обзор выполнения поставленных задач.

5. Список литературы:

1. А.А. Алёхин, "На пути к высшим шахматным достижениям", "ФиС", 1991 г.
2. Ю. Авербах, А. Котов, М. Юдович, "Шахматная школа", Ростов-на-Дону "Феникс", 2004 г.

3. Бронштейн Д., Фюрстенберг Т., "Учебник чародея: Учебник шахматной стратегии и тактики", Пер. с англ., "РИПОЛ классик", 2004 г.
4. Дамский Яков, "По законам красоты", "РИПОЛ КЛАССИК", 2002 г.
5. Дамский Я., "Последний шанс", "ФиС", 1990 г. из серии "Библиотечка шахматиста"
6. А. Карпов, М. Подгаец, "Защита Каро-Канн. Закрытая и гамбитная системы", 2006 г.
7. "Программа подготовки шахматистов-разрядников", 1 разряд - КМС, 2004 г. Рашид Нежметдинов, "Шахматы"
8. Воронков С.Б., Плисецкий Д.Г., "Русские против Фишера", "РИПОЛ КЛАССИК", 2004 г.
9. "Бескомпромиссные шахматы" Белявский А.Г. Издание: "РИПОЛ КЛАССИК", Москва, 2004 г., 272 стр. с иллюстрациями. Из серии "Великие шахматисты мира".
10. «В сицилианских лабиринтах» Полугаевский Лев Абрамович, Москва. «Элекс-КМ», 2003 г., 336 стр.
11. "Взаимодействие тяжелых фигур" Дамский Я.В.. Издательство "ФиС", Москва, 1988 г., 160 стр. Из серии "Библиотечка шахматиста".
12. "Владас Микенас" Составитель В.Я. Дворкович. Рецензент Я.В. Дамский. Издательство "ФиС", Москва, 1988 г., 160 стр
13. "Дебютный репертуар атакующего шахматиста" Калининченко Николай. Издательство "RUSSIAN CHESS HOUSE", 2005 г., 248 стр. Из серии "Шахматный университет".