Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 233» (МБДОУ № 233)

«233-тй номеро ныльпи сад» школаозь дышетонъя муниципал коньдэтэн возиськись ужъюрт (233- тй номеро ШДМКВУ)

ул. Клубная, 49а, г.Ижевск, Удмуртская Республика 426006,
тел.(3412) 71-12-19, e-mail: ds233@izh-ds.udmr.ru
ОКПО 49654500, ОГРН 1021801435215 ИНН/КПП 1832026725/183201001

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МБДОУ № 233
Протокол от 29.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего МБДОУ № 233
от 29.08.2024 № 118

Кузнецова Мария Михайловна
DN: cn=Кузнецова Мария Михайловна, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 233", email=ds233@izh-ds.udmr.ru
Дата: 2024.08.29 15:49:19 +04'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по развитию логического мышления у детей 5-6 лет срок реализации: один год

Автор – составитель:
Педагог-психолог
Лихачева Наталья Владимировна

Ижевск, 2024 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка Программы 3
Актуальность 4
Новизна программы 5
Педагогическая целесообразность 5
Цель 5
Задачи: 5
Отличительные особенности данной программы. 5
Значимые характеристики особенностей развития детей 6
Сроки реализации программы. 8
Планируемые результаты освоения Программы 8
Отслеживание результативности реализации программы 9
Формы подведения итогов. 10
3. Учебно-тематический план Программы 10
3. Тематическое планирование 12
Старший дошкольный возраст 12
4. Программно-методическое обеспечение 13
Структура занятия 13
Индивидуальная работа. 13
Работа с родителями 13
Методические приёмы 14
Материально-техническое обеспечение 14
5. Список используемой литературы 14

1. Пояснительная записка Программы

Развитие детского мышления, заключается в том, что у детей пройденные этапы и достижения в совершенствовании мыслительных действий и операций полностью не исчезают, но преобразуются, заменяются новыми, более совершенными. Иными словами детский интеллект в этом возрасте функционирует на основе принципа системности.

Развитие современного общества носит динамический характер и задачей образовательного процесса является передача детям таких знаний и воспитание таких качеств, которые позволили бы им успешно адаптироваться к изменениям в обществе.

Поиск эффективных дидактических средств развития логического мышления дошкольников является неотъемлемой частью данной задачи. Опыт российских педагогов показал эффективность использования логических блоков как игрового материала в работе с детьми с дошкольного возраста для:

- Ознакомления детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером;
- Развитие мыслительных умений: сравнивать анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- Усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;
- Развития познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения;
- Развитие творческих способностей.

Блоки Дьенеша – универсальный дидактических материал, позволяющий успешно реализовывать задачи познавательного развития детей.

Основная цель использования блоков Дьеныша как дидактического материала: научить дошкольников решать логические задачи на разбиение по свойствам.

Основное умение, необходимое для решения логических задач – это умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одно, одновременно два или три свойства, обобщать объекты по одному, двум или трем свойствам с учетом наличия или отсутствия каждого, а также логические операции «не», «и», «или».

Логические блоки Дьеныша помогают ребенку овладеть мыслительными операциями и действиями, важными как в плане предматематической подготовке, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. Более того, используя блоки Дьеныша, можно закладывать в сознании малышей начала элементарной алгоритмической культуры мышления, развивать у них способность действовать в уме, осваивать представления о числах и геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

Набор логических блоков Дьеныша – это 48 объёмных геометрических фигур, различающихся по четырём свойствам: форме (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), цвету (жёлтый, красный, синий), размеру (большие и маленькие) и толщине (толстые и тонкие). Каждая фигура, обладая всеми этими свойствами, имеет

единственное уникальное их сочетание. Логические блоки Дьеныша состоят из 12 кругов – 6 больших (жёлтый толстый, жёлтый тонкий, красный толстый, красный тонкий, синий толстый, синий тонкий) и 6 маленьких (те же), 12 квадратов, 12 прямоугольников и 12 треугольников соответственно.

Логические блоки Дьеныша раскрывают творческий потенциал ребёнка, развивают познавательные процессы восприятия, памяти, внимания и воображения, совершенствуют речь малыша. А когда из предложенных элементов ребёнок создаёт схематичные изображения предметов окружающего мира, также развиваются его конструктивные способности.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказом Минобрнауки от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 233»

Актуальность

Мышление является высшим познавательным процессом. Отличие мышления от остальных психологических процессов познания состоит в том, что оно всегда связано с активным изменением условий, в которых человек находится. В процессе мышления производится целенаправленное преобразование действительности. Мышление – это особого рода умственная и практическая деятельность, предполагающая систему включенных в нее действий и операций преобразовательного и познавательного (ориентировочно – исследовательского) характера.

Есть три важнейших вида мышления, которые одновременно должны развиваться в старшем дошкольном возрасте. Это наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Специально подобранные упражнения, игры с правилами, стимулируют развитие мышления. Главные линии развития мышления в дошкольном детстве можно наметить следующим образом: дальнейшее совершенствование наглядно-действенного мышления на базе развивающегося воображения, улучшение наглядно – образного мышления на основе произвольной и опосредованной памяти, начало активного формирования словесно-логического мышления путем использования речи как средства постановки и решения интеллектуальных задач.

Новизна программы состоит в использовании системно-деятельного и комплексного подхода к формированию у детей элементарных математических представлений и явлений окружающего мира, в использовании в образовательном процессе современных форм и методов обучения.

Педагогическая целесообразность состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме; занятия по данной программе способствуют успешной психологической адаптации детей к условиям школы.

Цель

Развитие у детей простейших логических структур мышления путем решения задач познавательного развития и использования логических блоков Дьенеша:

Задачи:

- Формировать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, величина, толщина), учить различать и называть их.
- Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.
- Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами, умения объединять предметы в группы по общему признаку (освоение слов «такой же», «не такой» по форме, цвету, величине, толщине)
- Формировать представления о свойствах предметов путем введения символического обозначения свойств, научить читать их.
- Формировать умения использовать символы для обозначения свойств предметов.
- Познакомить с символами, обозначающими, отсутствие свойства (отрицание)
- Формировать умение использовать символы – отрицания для кодирования блоков.
- Формировать представления о множестве предметов, четком представлении внутренней и внешней области по отношению к некоторой замкнутой линии.
- Познакомить с образованием непересекающихся множеств, характеризующихся двумя различными признаками с использованием символического обозначения свойств.
- Учить классифицировать предметы одновременно с учетом двух признаков, определять какие из предметов удовлетворяют двум данным условиям – введение понятия общей части множеств.

Отличительные особенности данной программы.

Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, которые помогают совершенствовать навыки счета, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвитии дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Значимые характеристики особенностей развития детей

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходят дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.
Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.
Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.
В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.
Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.
Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.
Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.
Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.
Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.
Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.
В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.
Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.
Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.
Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.
Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.
Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Сроки реализации программы.

Программа ориентирована на детей 5-6 лет

Программа рассчитана на 1 учебный год.

Наполняемость групп - 10-20 человек.

Программа предполагает подгрупповую, коллективную, а также индивидуальную работу для детей, требующих повышенного внимания педагога.

Количество занятий: в неделю – 1; в месяц – 4; в год – 40.

Возраст	Количество детей в группе	Время занятий	Количество занятий в неделю / в месяц	Количество занятий в всего (за весь срок освоения)	Количество часов всего (за весь срок освоения)
Старший дошкольный возраст	10-15	25 минут	1/4	40	16 часов 40 мин

Планируемые результаты освоения Программы

В процессе занятий ребенок осваивает умственные операции, которые будут ему необходимы в последующем школьном обучении.

Предметное содержание:

1. Свойства, признаки и составные части предметов:
- свойства предметов, обладающим указанным свойством;
- множество предметов, обладающих указанным свойством;
- целое и часть;
- признаки предметов и значения признаков, обобщение по признаку, закономерности в значении признаков у серии предметов.
2. Действия предметов:
- последовательность действий;
- порядок действий, ведущий к заданной цели.

3. Объединение предметов в группы по их свойству, назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющихся у них ассоциаций.

4. Простейшие логические построения, закономерности из геометрических фигур.

5. Ознакомление с пространственным и временным отношениями.

6. Элементы логики: истинные и ложные высказывания, отрицания.

7.Формировать представления о свойствах предметов путем введения символического обозначения свойств, формировать умения использовать символы для обозначения свойств предметов, формировать умение использовать символы – отрицания для описания свойств предметов.

В результате занятий дети могут:

- выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами;
- разбивать на множества;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;
- расставлять события в правильной последовательности;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- приводить примеры отрицаний;
- кодировать предметы с помощью символов по их свойствам;
- использовать символы отрицания для кодировки предметов;
- находить похожее у разных предметов;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, толщине, общему названию;
- устанавливать пространственно – временные отношения с помощью слов;
- сравнивать предметы, находить сходство и их различие;
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- формирование элементарной алгоритмической культуры мышления;
- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур по образцу с заданными свойствами фигур.

Отслеживание результативности реализации программы

Методики:

- «Последовательность событий» А.М. Бернштейн (развитие словесно-логического мышления).
- «Полянки» Р.И.Бардина (определение уровня развития наглядно-образного мышления).
- «Корректурная проба» (определение продуктивности, устойчивости, распределения и переключения внимания).

«10 слов» (уровень развитие памяти).

Формы подведения итогов.

Один раз в квартал итоговое занятие (видеосъёмка или онлайн – трансляция), проведение мастер-класса для родителей совместно с детьми; открытые занятия.

В течение курса предусмотрены итоговые занятия по разделам, открытые занятия, математические праздники, консультативно-методическая работа с родителями и воспитателями.

3. Учебно-тематический план Программы

Учебно-тематический план для старшей группы

	Перечень разделов, тем	**количество часов**		
		теория	практика	всего
1	Символы	8	8	16
1.1	Формирование представления о свойствах предметов путем введения символического обозначения свойств, научить читать их.	4	4	8
	Занятие №1	0,5	0,5	1
	Занятие №2	0,5	0,5	1
	Занятие №3	0,5	0,5	1
	Занятие №4	0,5	0,5	1
	Занятие №5	0,5	0,5	1
	Занятие №6	0,5	0,5	1
	Занятие №7	0,5	0,5	1
	Занятие №8	0,5	0,5	1
1.2	Формирование умения использовать символы для обозначения свойств предметов.	4	4	8
	Занятие №9	0,5	0,5	1
	Занятие №10	0,5	0,5	1
	Занятие №11	0,5	0,5	1
	Занятие №12	0,5	0,5	1
	Занятие №13	0,5	0,5	1
	Занятие №14	0,5	0,5	1
	Занятие №15	0,5	0,5	1
	Занятие №16	0,5	0,5	1
2	Символы-отрицания	8	8	16
2.1	Знакомство с символами, обозначающими, отсутствие свойства. (Отрицание)	8	8	16

	Занятие №17	0,5	0,5	1
	Занятие №18	0,5	0,5	1
	Занятие №19	0,5	0,5	1
	Занятие №20	0,5	0,5	1
	Занятие №21	0,5	0,5	1
	Занятие №22	0,5	0,5	1
	Занятие №23	0,5	0,5	1
	Занятие №24	0,5	0,5	1
	Занятие №25	0,5	0,5	1
	Занятие №26	0,5	0,5	1
	Занятие №27	0,5	0,5	1
	Занятие №28	0,5	0,5	1
	Занятие №29	0,5	0,5	1
	Занятие №30	0,5	0,5	1
	Занятие №31	0,5	0,5	1
	Занятие №32	0,5	0,5	1
3	Учимся, играя (выявление конечного уровня развития познавательных процессов у детей; анализ деятельности за год)	4	4	8
	Занятие №33	0,5	0,5	1
	Занятие №34	0,5	0,5	1
	Занятие №35	0,5	0,5	1
	Занятие №36	0,5	0,5	1
	Занятие №37	0,5	0,5	1
	Занятие №38	0,5	0,5	1
	Занятие №39	0,5	0,5	1
	Занятие №40	0,5	0,5	1
Итого		20	20	40

3. Тематическое планирование

Старший дошкольный возраст

Этап	Тема	Задачи	Упражнения (задания)	Умения и навыки
сентябрь декабрь	Символы	1.Формировать представления о свойствах предметов путем введения символического обозначения свойств, научить читать их. 2.Формировать умения использовать символы для обозначения свойств предметов.	- «Покажи фигуру …» (по 1, 2, 3, 4 признакам) - «Кто быстрее соберет блоки» - «Поручения» - «Садовники» - «Угощения для медвежат» - «На свое место» - «Собери урожай» - «Заселим домики» - «Переводчики» - «Помоги Незнайке» - «На свою веточку» - «Кто хозяин»	Кодировать предметы с помощью символов по их свойствам; продолжать заданную закономерность. Уметь использовать символы для обозначения свойств предметов; Решать простейшие логический построения, закономерности из геометрических фигур.
январь апрель	Символы - отрицания	1. Познакомить с символами, обозначающими, отсутствие свойства. (отрицание)	- «Художники» - «Магазин» - «Садовники» - «На свое место» - «Собери урожай» - «Заселим домики» - «Кто хозяин»	Уметь использовать символы-отрицания для кодировки предметов; находить ошибки в неправильной последовательности закономерности расположения геометрических фигур.

Май-июнь	Учимся, играя	Выявление конечного уровня развития познавательных процессов у детей; анализ деятельности за год.	-«Кто быстрее соберет блоки» -«Поручения»- «На свое место» -«Заселим домики» -«На свою веточку» -«Угощение для медвежат» -«Художники»- «Магазин» -«Архитекторы», Игры по желанию детей «Математический праздник» «Викторины»	Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием. Проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь.

4. Программно-методическое обеспечение

Учебный план составлен на основе методической разработки «Давайте вместе поиграем» под редакцией Н.О. Лелявиной, Б.Б. Финкельштейн, учебного пособия «Математика уже в детском саду» М. Фидлер.

Структура занятия

1. Ритуал приветствия. Цель: установление эмоционально – позитивного контакта.
2. Разминка: Цель: настроить на работу, повысить уровень активности.
3. Основная часть. Цель: решение логических задач.
4. Заключительная часть. Цель: снизить эмоционального напряжения.

Индивидуальная работа.

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательного развития. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребёнку на занятиях.

Работа с родителями

- привлечение родителей к созданию условий в семье способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений, навыков, полученных детьми на кружке.
- анкетирование

Методические приёмы

- познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится в конце занятия.
- вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала. Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.

Материально-техническое обеспечение

Наборы «Логические блоки Дьеныша»
Учебные пособия
Демонстрационный материал
Предметные картинки
Игрушки
Магнитофон

5. Список используемой литературы

Н.О. Ленявина, Б.Б. Финкельштейн «Давайте вместе поиграем» (методическое пособие по использованию блоков Дьеныша) М., Просвещение,2005г.

М.Д. Фидлер «Математика в детском саду», М., АСТ, 1998 г.

Электронные ресурсы:

«https://beclever.cc/»

«Развивающие игры для детей»

«Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» В. П. Новикова, Л. И. Тихонов

Альбомы заданий. Блоки Дьенеша. Палочки Кьюзенера