

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 233»
(МБДОУ № 233)



«233-тй номеро нылпи сад» школаозь
дышетонъя муниципал коньдэтэн
возиськись ужьют
(233- тй номеро ШДМКВУ)

ул. Клубная, 49а, г.Ижевск, Удмуртская Республика 426006,
тел.(3412) 71-12-19, e-mail: ds233@izh-ds.udmr.ru
ОКПО 49654500, ОГРН 1021801435215 ИНН/КПП 1832026725/183201001

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МБДОУ № 233
Протокол от 29.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего МБДОУ № 233
от 29.08.2024 № 118

Кузнецова
Мария
Михайловна

DN: cn=Кузнецова Мария
Михайловна, c=RU,
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №
233», email=ds233@izh-ds.udmr.ru
Дата: 2024.08.29 15:49:19 +04'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности по развитию логического мышления
у детей 3-4 лет
срок реализации: один год

Автор – составитель:

Педагог-психолог

Лихачева Наталья Владимировна

Ижевск, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы:

Развитие детского мышления, заключается в том, что у детей пройденные этапы и достижения в совершенствовании мыслительных действий и операций полностью не исчезают, но преобразуются, заменяются новыми, более совершенными. Иными словами детский интеллект в этом возрасте функционирует на основе принципа системности.

Развитие современного общества носит динамический характер и задачей образовательного процесса является передача детям таких знаний и воспитание таких качеств, которые позволили бы им успешно адаптироваться к изменениям в обществе.

Поиск эффективных дидактических средств развития логического мышления дошкольников является неотъемлемой частью данной задачи. Опыт российских педагогов показал эффективность использования логических блоков как игрового материала в работе с детьми с дошкольного возраста для:

- Ознакомления детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером;
- Развитие мыслительных умений: сравнивать анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- Усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;
- Развития познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения;
- Развитие творческих способностей.

Блоки Дьенеша – универсальный дидактический материал, позволяющий успешно реализовывать задачи познавательного развития детей.

Основная цель использования блоков Дьенеша как дидактического материала: научить дошкольников решать логические задачи на разбиение по свойствам.

Основное умение, необходимое для решения логических задач – это умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одно, одновременно два или

три свойства, обобщать объекты по одному, двум или трем свойствам с учетом наличия или отсутствия каждого, а также логические операции «не», «и», «или».

Логические блоки Дьеныша помогают ребенку овладеть мыслительными операциями и действиями, важными как в плане предматематической подготовке, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. Более того, используя блоки Дьеныша, можно закладывать в сознании малышей начала элементарной алгоритмической культуры мышления, развивать у них способность действовать в уме, осваивать представления о числах и геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

Набор логических блоков Дьеныша – это 48 объёмных геометрических фигур, различающихся по четырём свойствам: форме (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), цвету (жёлтый, красный, синий), размеру (большие и маленькие) и толщине (толстые и тонкие). Каждая фигура, обладая всеми этими свойствами, имеет единственное уникальное их сочетание. Логические блоки Дьеныша состоят из 12 кругов – 6 больших (жёлтый толстый, жёлтый тонкий, красный толстый, красный тонкий, синий толстый, синий тонкий) и 6 маленьких (те же), 12 квадратов, 12 прямоугольников и 12 треугольников соответственно.

Логические блоки Дьеныша раскрывают творческий потенциал ребёнка, развивают познавательные процессы восприятия, памяти, внимания и воображения, совершенствуют речь малыша. А когда из предложенных элементов ребёнок создаёт схематичные изображения предметов окружающего мира, также развиваются его конструктивные способности.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказом Минобрнауки от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 233»

Актуальность:

Мышление является высшим познавательным процессом. Отличие мышления от остальных психологических процессов познания состоит в том, что оно всегда связано с активным изменением условий, в которых человек находится. В процессе мышления производится целенаправленное преобразование действительности. Мышление – это особого рода умственная и практическая деятельность, предполагающая систему включенных в нее действий и операций преобразовательного и познавательного (ориентировочно – исследовательского) характера.

Есть три важнейших вида мышления, которые одновременно должны развиваться в старшем дошкольном возрасте. Это наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Специально подобранные упражнения, игры с правилами, стимулируют развитие мышления. Главные линии развития мышления в дошкольном детстве можно наметить следующим образом: дальнейшее совершенствование наглядно-действенного мышления на базе развивающегося воображения, улучшение наглядно – образного мышления на основе произвольной и опосредованной памяти, начало активного формирования словесно-логического мышления путем использования речи как средства постановки и решения интеллектуальных задач.

Новизна программы состоит: в использовании системно-деятельного и комплексного подхода к формированию у детей элементарных математических представлений и явлений окружающего мира, в использовании в образовательном процессе современных форм и методов обучения; отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме; занятия по данной программе способствуют успешной психологической адаптации детей к условиям школы.

Цель :

- Развитие у детей простейших логических структур мышления путем решения задач познавательного развития и использования логических блоков Дьенеша:

- моделирования важных понятий не только в математике, но и в информатике (алгоритмы, кодирование информации, логические операции);
- решение логических задач на разбиение по свойствам и образование множеств;
- умение выявлять в объектах разнообразные свойства с учетом наличия или отсутствия каждого.

Задачи:

- Формировать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, величина, толщина), учить различать и называть их.
- Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.
- Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами, умения объединять предметы в группы по общему признаку (освоение слов «такой же», «не такой» по форме, цвету, величине, толщине)
- Формировать представления о свойствах предметов путем введения символического обозначения свойств, научить читать их.
- Формировать умения использовать символы для обозначения свойств предметов.
- Познакомить с символами, обозначающими, отсутствие свойства (отрицание)
- Формировать умение использовать символы – отрицания для кодирования блоков.
- Формировать представления о множестве предметов, четком представлении внутренней и внешней области по отношению к некоторой замкнутой линии.
- Познакомить с образованием непересекающихся множеств, характеризующихся двумя различными признаками с использованием символического обозначения свойств.
- Учить классифицировать предметы одновременно с учетом двух признаков, определять какие из предметов удовлетворяют двум данным условиям – введение понятия общей части множеств.

Отличительные особенности данной программы.

Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, которые помогают совершенствовать навыки счета, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Учебный план составлен на основе методической разработки «Давайте вместе поиграем» под редакцией Н.О. Леявиной, Б.Б. Финкельштейн, учебного пособия «Математика уже в детском саду» М. Фидлер.

Цикл рассчитан на год обучения: возраст 4- 5 лет.

Форма проведения занятий: групповая.

Количество занятий: в неделю – 1; в месяц – 4; в год – 40

Возраст	Количество детей в группе	Время занятий	Количество занятий в неделю / в месяц	Количество занятий в всего (за весь срок освоения)	Количество часов всего (за весь срок освоения)
Младший дошкольный возраст	10-15	15 минут	1/4	40	13 часов 20 мин

Структура занятия:

1. Ритуал приветствия. Цель: установление эмоционально – позитивного контакта.
2. Разминка: Цель: настроить на работу, повысить уровень активности.
3. Основная часть. Цель: решение логических задач.
4. Заключительная часть. Цель: снизить эмоционального напряжения.

Ожидаемые результаты:

В процессе занятий ребенок осваивает умственные операции, которые будут ему необходимы в последующем школьном обучении.

Предметное содержание:

1. Свойства, признаки и составные части предметов:

- свойства предметов, обладающим указанным свойством;
- множество предметов, обладающих указанным свойством;
- целое и часть;
- признаки предметов и значения признаков, обобщение по признаку, закономерности в значении признаков у серии предметов.

2. Действия предметов:

- последовательность действий;
- порядок действий, ведущий к заданной цели.

3. Объединение предметов в группы по их свойству, назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющихся у них ассоциаций.

4. Простейшие логические построения, закономерности из геометрических фигур.

5. Ознакомление с пространственным и временным отношениями.

6. Элементы логики: истинные и ложные высказывания, отрицания.

7. Формировать представления о свойствах предметов путем введения символического обозначения свойств, формировать умения использовать символы для обозначения свойств предметов, формировать умение использовать символы – отрицания для описания свойств предметов.

В результате занятий дети могут:

- выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами;
- разбивать на множества;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;
- расставлять события в правильной последовательности;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- приводить примеры отрицаний;
- кодировать предметы с помощью символов по их свойствам;
- использовать символы отрицания для кодировки предметов;
- находить похожее у разных предметов;
- продолжить заданную закономерность;

- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, толщине, общему названию;
- устанавливать пространственно – временные отношения с помощью слов;
- сравнивать предметы, находить сходство и их различие;
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- формирование элементарной алгоритмической культуры мышления;
- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур по образцу с заданными свойствами фигур.

Учебный план к программе «Давайте вместе поиграем».

Средний дошкольный возраст

№ п/п	Название разделов	Количество часов
1	Знакомство с блоками Дьенеша	8
2	Свойства предметов	28
3	Учимся, играя	4

Для внедрения программы по запросам родителей проводится с ними мониторинг.

В течение курса предусмотрены итоговые занятия по разделам, открытые занятия, математические праздники, консультативно-методическая работа с родителями и воспитателями.

Формы подведения итогов реализации программы.

Участие в интеллектуальных конкурсах способствует развитию личности ребёнка, выявлению его индивидуальных достижений на раннем возрастном уровне.

КВН

Викторины

Интегрированные занятия

Тематическое планирование

Младший дошкольный возраст

Этап	Тема	Задачи	Упражнения (задания)	Умения и навыки
сентябрь октябрь	Знакомство с блоками Дьенеша.	1.Познакомить с блоками Дьенеша. 2.Вызвать интерес 3. Создать положительный эмоциональный климат.	-«Приветствие» -«Добрый бегемотик» -«Пушинка» -«Дождик»	Проявлять интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием.
ноябрь декабрь	Свойства предметов.	1. Формировать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, величина, толщина), учить различать и называть их. 2. Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.	- «Найди все фигуры как эта...» (по цвету и форме, по цвету и величине, по величине и форме, по цвету, величине и форме) -«Раздели фигуры» -«Цепочка» -«Второй ряд» -«Минутка шалости»	Выделять свойство предметов и называть их; находить общее свойство группы предметов.
январь апрель	Свойства предметов.	1. Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами, умения объединять предметы в группы по общему признаку (освоение слов «такой же», «не такой» по форме, цвету, величине, толщине)	-«Найди все фигуры как эта...» (по цвету и форме, но другие по величине; по форме и размеру, но другого цвета) -«Раздели фигуры» -«Цепочка» -«Второй ряд» -«Минутка шалости»	Обобщать по признаку; находить закономерность по признаку; сравнивать предметы, находить сходство и их различие.

Май июнь	Учимся, играя	Выявление конечного уровня развития познавательных процессов у детей; анализ деятельности за год.	-«Раздели фигуры» -«Цепочка» -«Второй ряд» -«Минутка шалости» Игры по желанию детей «Математический праздник» «Викторны»	Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием.
-------------	------------------	---	--	--

Список использованный литературы.

Используемая литература:

Н.О. Ленявина, Б.Б. Финкельштейн «Давайте вместе поиграем» (методическое пособие по использованию блоков Дьенеша) М., Просвещение, 2005г.

М.Д. Фидлер «Математика в детском саду», М., АСТ, 1998 г.