

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 233»
(МБДОУ № 233)



«233-тй номеро нылпи сад» школаозь
дышетонъя муниципал коньдэтэн
возиськись ужьют
(233- тй номеро ШДМКВУ)

ул. Клубная, 49а, г.Ижевск, Удмуртская Республика 426006,
тел.(3412) 71-12-19, e-mail: ds233@izh-ds.udmr.ru
ОКПО 49654500, ОГРН 1021801435215 ИНН/КПП 1832026725/183201001

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МБДОУ № 233
Протокол от 29.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего МБДОУ № 233
от 29.08.2024 № 118

Кузнецова
Мария
Михайловна

DN: cn=Кузнецова Мария
Михайловна, c=RU,
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №
233", email=ds233@izh-ds.udmr.ru
Дата: 2024.08.29 15:49:19 +04'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
по обучению игры в шашки для детей 5 - 6 лет
срок реализации: один год

Автор – составитель:
инструктор по физической культуре
Прокопьева Вероника Сергеевна

Ижевск, 2024 г.

Оглавление

I. Пояснительная записка.....	3
Актуальность программы.....	4
Новизна программы.....	4
Методическое обеспечение	4
Цель программы.....	4
Задачи программы	4
Отличительные особенности от образовательной программы.	5
Адресность, срок реализации Программа	6
Формы и режим.....	6
Планируемые результаты освоения Программы	6
Отслеживание результативности реализации программы	6
Формы подведения итогов	7
2. Учебно-тематический план Программы.....	7
3. Тематическое планирование.....	9
4. Программно-методическое обеспечение	10
Методическое обеспечение	10
Работа с родителями	11
5. Список используемой литературы	11

I. Пояснительная записка.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень эти занятия способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Игра в шашки развивает логическое мышление, смекалку, сообразительность; вырабатывает умение мыслить абстрактно; воспитывает усидчивость, пространственное воображение; развивает способность действовать в уме; самое главное - развивает память.

Ребенок, становясь собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Такая деятельность рассчитана на работу в паре и изначально предполагает так же элемент соревновательности, что повышает эффективность развития ребенка.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шашек, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Обучение дошкольников является весьма актуальным на сегодняшний день

Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: игры в шашки может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с ними в этом возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного. Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить дарования.

Настоящая программа предназначена для учреждений дошкольного образования и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, а также участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Приказом Минобрнауки от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 233»

Актуальность программы

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шашек и шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию дошкольника.

Новизна программы

в том, в старшем возрасте у ребёнка происходит скачок в умственном развитии. Малыш способен овладевать новыми интеллектуальными знаниями и способен развивать свои способности с помощью взрослых. Программа повышает интерес к игре в шашки, предусматривает учить играть по правилам, строить комбинации, продумывать победные ходы

Методическое обеспечение

Работа строится на основе главных методических принципов: учет возрастных особенностей детей, доступность материала, постепенность его усложнения.

Программа направлена на развитие мышления, самостоятельности, раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет):

- связи с жизнью,
- систематичности,
- реалистичности,
- активности,
- контролируемости,
- последовательности,
- индивидуального подхода в обучении и умственного развития детей,
- доступности материала, его повторности, построения программного материала от простого к сложному,
- наглядности,
- обеспечение атмосферы психологического комфорта для детей.

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шашками.

Задачи программы

Обучающие:

- познакомить с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;

- научить простейшим комбинационным идеям в середине игры в 1-2 хода, познакомить с кодексом новичка;
- познакомить с правилами шашечной игры, буквенно-цифровым рядом;
- научить реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более;
- научить простейшим дебютным схемам;
- научить реализовывать нормальные окончания: квадрат, 4 дамки против одной;
- познакомить с основами композиционной игры.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре;
- развивать внимание, память, логическое мышление

Воспитательные:

- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- помочь ребенку в самореализации, осознания собственного "Я";
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.

Отличительные особенности от образовательной программы.

Детский сад работает по основной общеобразовательной программе на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» Е.Соловьевой. Авторской программой предусмотрено всестороннее развитие ребёнка, в том числе и «Познавательное развитие ребёнка», которое предусматривает содействие:

- амплификации познавательного развития и саморазвития воспитанника 5,6,7 лет.
- обогащению его познавательных интересов,
- овладению им практико- познавательными видами деятельности,
- открытию элементарных математических, географических, экологических, и других представлений из разных наук, называемых «избыточной информацией», которая приводит выпускника детского сада к осознанию необходимости продолжать открытие наук.

Программа обучения игре в шашки направлена на:

- вовлечение детей в сказочный мир шашек,
- расширение кругозора детей, изучая историю шашек, знакомясь со знаменитыми шашистами,
- развитие комбинационного мышления, проявление индивидуальных способностей занимающихся в непредвиденных комбинациях,
- обучение основам стратегии игры в шашки,
- обучение занимающихся трезво оценивать ситуацию и просчитывать партию на многие ходы вперед.
- развитие логического мышления, наблюдательности, воображения, воспитание выдержки,
- воспитание творческих способностей детей,
- воспитание нравственных и эстетических качеств у детей,
- возможность принимать участие в интересных соревнованиях, турнирах

Адресность, срок реализации Программа

предназначена для детей 5-6 лет, рассчитана на 1 год обучения.

Формы и режим.

Для реализации программы используется подгрупповые занятия по 10-16 человек 1 раза в неделю, в месяц 4 занятий и соответственно в год 40 занятий.

Планируемые результаты освоения Программы

К концу обучения дети должны знать:

- Шашечные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, пат, ничья;

- Правила хода.

К концу обучения дети должны уметь:

- Ориентироваться на шашечной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил;

- Правильно располагать доску между партнёрами;

- Правильно располагать фигуры перед игрой;

- Решать простые шашечные задачи

К концу года обучения дети будут уметь:

- Правильно располагать доску между партнёрами;

- Правильно располагать фигуры перед игрой;

- Ориентироваться на шашечной доске;

- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил;

- Решать простые шашечные задачи.

- Будут знать шашечные термины.

Отслеживание результативности реализации программы

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки (Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8 август 2011)

Методика проведения диагностики:

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Фамилия, имя ребенка	Расставля ет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	Дамка	Доводит игру до конца

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень - ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;
Средний уровень - для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень - ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Формы подведения итогов

Способ проверки знаний- это систематическая игра со взрослыми. Шашечные турниры, Викторины 1 раз в квартал; ноябрь, февраль, май итоговые занятия.

2. Учебно-тематический план Программы

№	Темы занятий и виды деятельности	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Модуль первого полугодия обучения	10	10	20
2	Модуль второго полугодия обучения	9	11	20
	Всего:	40		

Рабочая программа учебного модуля первого полугодия

№ п/п	Наименование темы	Теория	Практика	Общее кол-во часов
1	История развития шашек.	1	1	2
1.1	Различные шашечные системы. Древность русских шашек.	0,5	0,5	1
1.2	Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827	0,5	0,5	1

	году, А.Д. Петровым			
2.	Первоначальные понятия	4	4	8
2.1	Правила игры, шашечная нотация	1	1	2
2.2	Основы шашечной игры и её общие вопросы	1	1	2
2.3	Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях	1	1	2
2.4	Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров	1	1	2
3.	Тактика	5	5	10
3.1	Различные способы выигрыша шашек	0,5	0,5	1
3.2	Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры	0,5	0,5	1
3.3	Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии	1	1	2
3.4	Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры	1	1	2
3.5	Комбинационные ловушки	1	1	2
3.6	Контрудары	1	1	2
	Итого:	10	10	20

Рабочая программа учебного модуля 2 полугодия

№ п/п	Наименование темы	Теория	Практика	Общее кол-во часов
1.	Стратегия	1	1	2
1.1	Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра	0,5	0,5	1
1.2	Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии	0,5	0,5	1
2.	Эндшпиль	4	4	8
2.1	Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой	1	1	2
2.2	Правило оппозиции – противостояние шашек	1	1	2
2.3	Три дамки против одной, «треугольник»	1	1	2
2.4	Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений	1	1	2
3.	Дебют	2	2	4
3.1	Определение дебюта, его основные цели Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше»	1	1	2
3.2	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций Тематические игры с разбором сыгранных партий	1	1	2
4.	Композиция	2	4	6
4.1	Концовки, задачи и этюды – произведения композиции	1	2	3
4.2	Связь композиции с практикой	1	2	3
	ИТОГО:	9	11	20

3. Тематическое планирование

1. История развития шашек

Ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности, историей развития шашек, шашечным кодексом.

Теоретический компонент:

Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым.

2. Первоначальные понятия

Теоретический компонент:

Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы.

Практический компонент:

Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях. Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

3. Тактика.

Теоретический компонент:

Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии.

Практический компонент:

Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары.

4. Стратегия

Теоретический компонент:

Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра.

Практический компонент:

Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии.

5. Эндшпиль

Теоретический компонент:

Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции – противостояние шашек.

Практический компонент:

Три дамки против одной, «треугольник». Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.

6. Дебют

Теоретический компонент:

Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше». Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры с разбором сыгранных партий.

7. Композиция

Теоретический компонент:

Концовки, задачи и этюды – произведения композиции (особой области шашечного творчества). Связь композиции с практикой.

4. Программно-методическое обеспечение

Основой организации работы с детьми в данной программе является **система дидактических принципов**:

1. Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

2. Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

3. Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

4. Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

5. Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.

2. Решение задач, комбинаций и этюдов.

3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

4. Развлечения и познавательные досуги, игры в шашки. Методы проведения игровых встреч

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;

- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;

- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Форма занятий - коллективная, подгрупповая в зависимости от темы занятия.

По особенностям коммуникативного взаимодействия - игра, соревнования, развлечения. Предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент.

Педагогический мониторинг проводится в начале и конце учебного года, фиксирует результаты развития, воспитания и обучения детей.

Методическое обеспечение

№ п/п	Разделы	Форма занятия	Приемы и методы организации занятий	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1.	История развития шашек	Беседа, рассказ, объяснение.	Словесный, наглядный.	Фотоматериал, специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование.
2.	Первонач	Рассказ,	Словесный,	Фотоматериал,	Компьютер,	Собеседование

	альные понятия	объяснение, практикум.	наглядный, практический.	комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	ие, игры с записью партий.
3.	Тактика	Рассказ, объяснение, практикум, показ.	Словесный, наглядный, практический.	Фотоматериал, комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, игры.
4.	Стратегия	Рассказ, объяснение, практикум, показ.	Словесный, наглядный, практический.	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, игра.
5.	Эндшпиль	Объяснение, практикум, показ.	Словесный, наглядный, практический.	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, решение специальных упражнений.
6.	Дебют	Объяснение, практикум, показ.	Словесный, наглядный, практический.	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, выполнение контрольных образцов.
7.	Композиция	Беседа, объяснение.	Словесный, наглядный.	Специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование.

Работа с родителями

- привлечение родителей к созданию условий в семье способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений, навыков, полученных детьми на кружке.
- анкетирование

5. Список используемой литературы

1. Новости шашек /журнал/.2003
2. Типы позиций зажима (статья) .2009
3. Шашечные досуги/журнал/. 1991-1992
4. Шашечный вестник/журнал/. 2001-2004
5. Шашечный калейдоскоп /журнал/.2006
6. Шашки/журнал/. 1961-1962
7. Шашки /журнал/.1991-1992
8. Шашки в Израиле /журнал/.2006

9. Шашки в Израиле/журнал/. 2007
10. Шашки в Израиле /журнал/.2008
11. А. С. Ляховский, Н.В. Курилович. Азбука шашек (2004-2006). «Арена-64».
12. Д. Кульбанов. "Корифеи русских шашек" . 2006
13. И. Головня. Русские шашки. 2005.
14. М. А. Фазылов . "Мои избранные партии" . 2005
15. Б. М. Блиндер, А. А. Косенко. "Середина игры в русские шашки" . : Черкассы, 2005
16. М. М. Становский. "Этюдными тропами - 5". 2006.
17. О. А. Романчук. Учебник по шашкам. Черкассы, 2005
18. Сахаров Н.И. - "Шахматная литература России". М., 2001
19. О.Рамм. "Курс шашечных начал". 2000
20. Д.Абаулин. "Начало шашечной партии"М., 2006
21. Р.Куперман, Н.Каплан . "Начало и середина игры в шашки".2004
22. А.Городецкий. "Борьба в середине партии".М.,2004
23. И.Шмультян. "Середина игры в шашки".2000
24. Г.Миротин, А.Козлов. "Тактика в русских шашках".М., 2000
25. Б.Адамович. Позиционные приемы борьбы в русских шашках".М, 2003
26. "Шашечный кодекс России".Тихвин 2003.
27. В.Витошкин. «Секреты этюдного творчества». Минск.2007
28. Е.Полянская. «Кудесницы шашек». Москва. 2000
29. Н.Агафонов .«Комбинация. Международные шашки». Москва. 2003
30. Н.Агафонов. «Курс дебютов. Международные шашки». Москва. 2005
31. А.Решетников, Г.Троцких. «Василий Соков». Москва.2000
32. А.Виндерман, И.Герцензон .«Шашки для всех». Москва 1983
33. Л.Исаев. «Творческая лаборатория шашечногоэтюдиста». Киев.2000