

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 233»
(МБДОУ № 233)



«233-тй номеро нылпи сад» школаозь
дышетонъя муниципал коньдэтэн
возиськись ужьюрт
(233- тй номеро ШДМКВУ)

ул. Клубная, 49а, г.Ижевск, Удмуртская Республика 426006,
тел.(3412) 71-12-19, e-mail: ds233@izh-ds.udmr.ru
ОКПО 49654500, ОГРН 1021801435215 ИНН/КПП 1832026725/183201001

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МБДОУ № 233
Протокол от 29.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего МБДОУ № 233
от 29.08.2024 № 118

Кузнецова
Мария
Михайловна

DN: cn=Кузнецова Мария
Михайловна, c=RU,
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ/ДЕТСКИЙ САД №
233*, email=ds233@izh-ds.udmr.ru
Дата: 2024.08.29 15:49:19 +04'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
по развитию логического мышления у детей 6-7 лет
срок реализации: один год

Автор – составитель:
Педагог-психолог
Лихачева Наталья Владимировна

Ижевск, 2024 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка Программы	3
Актуальность	4
Новизна программы	5
Педагогическая целесообразность	5
Цель	5
Задачи:.....	5
Отличительные особенности данной программы.....	5
Значимые характеристики особенностей развития детей	6
Сроки реализации программы.	7
Планируемые результаты освоения Программы	8
Отслеживание результативности реализации программы	9
Формы подведения итогов.	9
3. Учебно-тематический план Программы.....	9
3. Тематическое планирование	11
Подготовительный дошкольный возраст.....	11
4. Программно-методическое обеспечение	13
Структура занятия.....	13
Индивидуальная работа.	13
Работа с родителями	13
Методические приёмы	13
Материально-техническое обеспечение.....	14
5. Список используемой литературы	14

1. Пояснительная записка Программы

Развитие детского мышления, заключается в том, что у детей пройденные этапы и достижения в совершенствовании мыслительных действий и операций полностью не исчезают, но преобразуются, заменяются новыми, более совершенными. Иными словами детский интеллект в этом возрасте функционирует на основе принципа системности.

Развитие современного общества носит динамический характер и задачей образовательного процесса является передача детям таких знаний и воспитание таких качеств, которые позволили бы им успешно адаптироваться к изменениям в обществе.

Поиск эффективных дидактических средств развития логического мышления дошкольников является неотъемлемой частью данной задачи. Опыт российских педагогов показал эффективность использования логических блоков как игрового материала в работе с детьми с дошкольного возраста для:

- Ознакомления детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером;
- Развитие мыслительных умений: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- Усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;
- Развития познавательных процессов восприятия, памяти, внимания, воображения;
- Развитие творческих способностей.

Блоки Дьенеша – универсальный дидактический материал, позволяющий успешно реализовывать задачи познавательного развития детей.

Основная цель использования блоков Дьенеша как дидактического материала: научить дошкольников решать логические задачи на разбиение по свойствам.

Основное умение, необходимое для решения логических задач – это умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одно, одновременно два или три свойства, обобщать объекты по одному, двум или трем свойствам с учетом наличия или отсутствия каждого, а также логические операции «не», «и», «или».

Логические блоки Дьенеша помогают ребенку овладеть мыслительными операциями и действиями, важными как в плане предматематической подготовке, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. Более того, используя блоки Дьенеша, можно закладывать в сознании малышей начала элементарной алгоритмической культуры мышления, развивать у них способность действовать в уме, осваивать представления о числах и геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

Набор логических блоков Дьенеша – это 48 объёмных геометрических фигур, различающихся по четырём свойствам: форме (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), цвету (жёлтый, красный, синий), размеру (большие и маленькие) и толщине (толстые и тонкие). Каждая фигура, обладая всеми этими свойствами, имеет

единственное уникальное их сочетание. Логические блоки Дьеныша состоят из 12 кругов – 6 больших (жёлтый толстый, жёлтый тонкий, красный толстый, красный тонкий, синий толстый, синий тонкий) и 6 маленьких (те же), 12 квадратов, 12 прямоугольников и 12 треугольников соответственно.

Логические блоки Дьеныша раскрывают творческий потенциал ребёнка, развивают познавательные процессы восприятия, памяти, внимания и воображения, совершенствуют речь малыша. А когда из предложенных элементов ребёнок создаёт схематичные изображения предметов окружающего мира, также развиваются его конструктивные способности.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Приказом Минобрнауки от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

- Уставом МБДОУ «Детский сад № 233»

Актуальность

Мышление является высшим познавательным процессом. Отличие мышления от остальных психологических процессов познания состоит в том, что оно всегда связано с активным изменением условий, в которых человек находится. В процессе мышления производится целенаправленное преобразование действительности. Мышление – это особого рода умственная и практическая деятельность, предполагающая систему включенных в нее действий и операций преобразовательного и познавательного (ориентировочно – исследовательского) характера.

Есть три важнейших вида мышления, которые одновременно должны развиваться в старшем дошкольном возрасте. Это наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Специально подобранные упражнения, игры с правилами, стимулируют развитие мышления. Главные линии развития мышления в дошкольном детстве можно наметить следующим образом: дальнейшее совершенствование наглядно-действенного мышления на базе развивающегося воображения, улучшение наглядно – образного мышления на основе произвольной и опосредованной памяти, начало активного формирования словесно-логического мышления путем использования речи как средства постановки и решения интеллектуальных задач.

Новизна программы состоит в использовании системно-деятельного и комплексного подхода к формированию у детей элементарных математических представлений и явлений окружающего мира, в использовании в образовательном процессе современных форм и методов обучения.

Педагогическая целесообразность состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме; занятия по данной программе способствуют успешной психологической адаптации детей к условиям школы.

Цель

Развитие у детей простейших логических структур мышления путем решения задач познавательного развития и использования логических блоков Дьенеша:

Задачи:

- Формировать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, величина, толщина), учить различать и называть их.
- Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.
- Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами, умения объединять предметы в группы по общему признаку (освоение слов «такой же», «не такой» по форме, цвету, величине, толщине)
- Формировать представления о свойствах предметов путем введения символического обозначения свойств, научить читать их.
- Формировать умения использовать символы для обозначения свойств предметов.
- Познакомить с символами, обозначающими, отсутствие свойства (отрицание)
- Формировать умение использовать символы – отрицания для кодирования блоков.
- Формировать представления о множестве предметов, четком представлении внутренней и внешней области по отношению к некоторой замкнутой линии.
- Познакомить с образованием непересекающихся множеств, характеризующихся двумя различными признаками с использованием символического обозначения свойств.
- Учить классифицировать предметы одновременно с учетом двух признаков, определять какие из предметов удовлетворяют двум данным условиям – введение понятия общей части множеств.

Отличительные особенности данной программы.

Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, которые помогают совершенствовать навыки счета, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Значимые характеристики особенностей развития детей

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Сроки реализации программы.

Программа ориентирована на детей 6-7 лет

Программа рассчитана на 1 учебный год.

Наполняемость групп - 10-20 человек.

Программа предполагает подгрупповую, коллективную, а также индивидуальную работу для детей, требующих повышенного внимания педагога.

Количество занятий: в неделю – 1; в месяц – 4; в год – 40.

Возраст	Количество детей в группе	Время занятий	Количество занятий в неделю / в месяц	Количество занятий в всего (за весь срок освоения)	Количество часов всего (за весь срок освоения)
Подготовительный к школе дошкольный возраст.	10-15	30 минут	1/4	40	20 часов

Планируемые результаты освоения Программы

В процессе занятий ребенок осваивает умственные операции, которые будут ему необходимы в последующем школьном обучении.

Предметное содержание:

1. Свойства, признаки и составные части предметов:

- свойства предметов, обладающим указанным свойством;
- множество предметов, обладающих указанным свойством;
- целое и часть;
- признаки предметов и значения признаков, обобщение по признаку, закономерности в значении признаков у серии предметов.

2. Действия предметов:

- последовательность действий;
- порядок действий, ведущий к заданной цели.

3. Объединение предметов в группы по их свойству, назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющих у них ассоциаций.

4. Простейшие логические построения, закономерности из геометрических фигур.

5. Ознакомление с пространственным и временным отношениями.

6. Элементы логики: истинные и ложные высказывания, отрицания.

7. Формировать представления о свойствах предметов путем введения символического обозначения свойств, формировать умения использовать символы для обозначения свойств предметов, формировать умение использовать символы – отрицания для описания свойств предметов.

В результате занятий дети могут:

- выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами;
- разбивать на множества;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;
- расставлять события в правильной последовательности;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- приводить примеры отрицаний;
- кодировать предметы с помощью символов по их свойствам;
- использовать символы отрицания для кодировки предметов;
- находить похожее у разных предметов;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, толщине, общему названию;
- устанавливать пространственно – временные отношения с помощью слов;
- сравнивать предметы, находить сходство и их различие;

- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- формирование элементарной алгоритмической культуры мышления;
- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур по образцу с заданными свойствами фигур.

Отслеживание результативности реализации программы

Методики:

- «Последовательность событий» А.М. Бернштейн (развитие словесно-логического мышления).
- «Полянки» Р.И.Бардина (определение уровня развития наглядно-образного мышления).
- «Корректирующая проба» (определение продуктивности, устойчивости, распределения и переключения внимания).
- «10 слов» (уровень развития памяти).

Формы подведения итогов.

Один раз в квартал итоговое занятие (видеосъёмка или онлайн – трансляция), проведение мастер-класса для родителей совместно с детьми; открытые занятия.

В течение курса предусмотрены итоговые занятия по разделам, открытые занятия, математические праздники, консультативно-методическая работа с родителями и воспитателями.

3. Учебно-тематический план Программы

Учебно-тематический план для подготовительной группы

	Перечень разделов, тем	количество часов		
		теория	практика	всего
1	Символы- отрицания	8	8	16
1.1	Продолжать формировать представления о свойствах предметах с помощью символического обозначения свойств.	4	4	8
	Занятие №1	0,5	0,5	1
	Занятие №2	0,5	0,5	1
	Занятие №3	0,5	0,5	1
	Занятие №4	0,5	0,5	1

	Занятие №5	0,5	0,5	1
	Занятие №6	0,5	0,5	1
	Занятие №7	0,5	0,5	1
	Занятие №8	0,5	0,5	1
1.2	Формирование умения использовать символы – отрицания для кодирования блоков.	4	4	8
	Занятие №9	0,5	0,5	1
	Занятие №10	0,5	0,5	1
	Занятие №11	0,5	0,5	1
	Занятие №12	0,5	0,5	1
	Занятие №13	0,5	0,5	1
	Занятие №14	0,5	0,5	1
	Занятие №15	0,5	0,5	1
	Занятие №16	0,5	0,5	1
2	Множество	8	8	12
2.1	Формирование представления о множестве предметов, четком представлении внутренней и внешней области по отношению к некоторой замкнутой линии.	2	2	4
	Занятие №17	0,5	0,5	1
	Занятие №18	0,5	0,5	1
	Занятие №19	0,5	0,5	1
	Занятие №20	0,5	0,5	1
2.2	Знакомство с образованием непересекающихся множеств, характеризующихся двумя различными признаками с использованием символического обозначения свойств.	2	2	4
	Занятие №21	0,5	0,5	1
	Занятие №22	0,5	0,5	1
	Занятие №23	0,5	0,5	1
	Занятие №24	0,5	0,5	1
2.3	Классификация предметов одновременно с учетом двух признаков, определять какие из предметов удовлетворяют двум данным условиям – введение понятия общей части множеств.	2	2	4
	Занятие №25	0,5	0,5	1
	Занятие №26	0,5	0,5	1
	Занятие №27	0,5	0,5	1

	Занятие №28	0,5	0,5	1
3	Знакомство с элементами алгоритма	2	2	4
3.1	Формирование элементарной алгоритмической культуры мышления			
	Занятие №29	0,5	0,5	1
	Занятие №30	0,5	0,5	1
	Занятие №31	0,5	0,5	1
	Занятие №32	0,5	0,5	1
4	Учимся, играя (выявление конечного уровня развития познавательных процессов у детей; анализ деятельности за год)	4	4	8
	Занятие №33	0,5	0,5	1
	Занятие №34	0,5	0,5	1
	Занятие №35	0,5	0,5	1
	Занятие №36	0,5	0,5	1
	Занятие №37	0,5	0,5	1
	Занятие №38	0,5	0,5	1
	Занятие №39	0,5	0,5	1
	Занятие №40	0,5	0,5	1
Итого		20	20	40

3. Тематическое планирование

Подготовительный дошкольный возраст.

Этап	Тема	Задачи	Упражнения (задания)	Умения и навыки
сентябрь декабрь	Символы-отрицания	1. Продолжать формировать представления о свойствах предметах с помощью символического обозначения свойств. 2. Формировать умение использовать символы – отрицания для кодирования блоков.	- «Художники» - «Магазин» - «Садовники» - «На свое место» - «Собери урожай» - «Заселим домики» - «Кто хозяин» -«Кто быстрее соберет блоки»	Уметь использовать символы-отрицания для описания свойств предметов.
Январь	Множества	1. Формировать представления о	«Поручения»- «На свое место»	Уметь выделять целое и часть;

		множестве предметов, четком представлении внутренней и внешней области по отношению к некоторой замкнутой линии. 2. Познакомить с образованием непересекающихся множеств, характеризующихся двумя различными признаками с использованием символического обозначения свойств.	-«Заселим домики» -«На свою веточку» -«Угощение для медвежат» -«Художники» -«Магазин»	Уметь разбивать на множества.
Февраль-март	Множества	1. Учить классифицировать предметы одновременно с учетом двух признаков, определять какие из предметов удовлетворяют двум данным условиям – введение понятия общей части множеств.	-«Архитекторы» -«Письмо» -«Посылка» -«Житейские истории» -«Я загадаю – вместе отгадаем» -«Транспорт к выезду готов»	Уметь находить общую часть множеств; Уметь классифицировать предметы по двум данным условиям и объединять их в множества.
апрель	Знакомство с элементами и алгоритма	формирование элементарной алгоритмической культуры мышления	- «Детская площадка» - «Архитекторы»	Умение читать алгоритм.
Май-июнь	Учимся, играя	Выявление конечного уровня развития познавательных процессов у детей; анализ деятельности за год.	«Восстанавливаем разрушенный город» «Математический праздник» «Викторины»	Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием. Проявляя настойчивость, целеустремленность,

				взаимопомощь, уметь применять элементарные навыки культуры мышления, способность производить действия в уме, выявлять и абстрагировать свойства.
--	--	--	--	--

4. Программно-методическое обеспечение

Учебный план составлен на основе методической разработки «Давайте вместе поиграем» под редакцией Н.О. Лелявиной, Б.Б. Финкельштейн, учебного пособия «Математика уже в детском саду» М. Фидлер.

Структура занятия

1. Ритуал приветствия. Цель: установление эмоционально – позитивного контакта.
2. Разминка: Цель: настроить на работу, повысить уровень активности.
3. Основная часть. Цель: решение логических задач.
4. Заключительная часть. Цель: снизить эмоционального напряжения.

Индивидуальная работа.

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательного развития. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребёнку на занятиях.

Работа с родителями

- привлечение родителей к созданию условий в семье способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений, навыков, полученных детьми на кружке.
- анкетирование

Методические приёмы

- познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится в конце занятия.

- вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.

- викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала. Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.

Материально-техническое обеспечение

Наборы «Логические блоки Дьенеша»

Учебные пособия

Демонстрационный материал

Предметные картинки

Игрушки

Магнитофон

5. Список используемой литературы

Н.О. Ленявина, Б.Б. Финкельштейн «Давайте вместе поиграем» (методическое пособие по использованию блоков Дьенеша) М., Просвещение, 2005 г.

М.Д. Фидлер «Математика в детском саду», М., АСТ, 1998 г.

Электронные ресурсы:

«<https://beclever.cc/>»

«Развивающие игры для детей»

«Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» В. П. Новикова, Л. И. Тихонов

Альбомы заданий. Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера