

Аннотация к дополнительной образовательной программе
социально-гуманитарной направленности по развитию у детей младшего возраста элементов
логического мышления

Педагоги разных стран адаптируют и развивают технологии использования давно известных российских и зарубежных дидактических средств (развивающие игры Б. Никитина, блоки Дьениша, «Лего», счетные палочки Кюизенера и др.), расширяя горизонты мирового образовательного пространства. Разработка и внедрение в практику эффективных дидактических средств, развивающих методов позволяет педагогам разнообразить взаимодействие с детьми, познакомить со сложными, абстрактными математическими понятиями в доступной малышам форме.

Проанализировав различные материалы, авторские разработки, я заинтересовалась возможностью применения нескольких универсальных технологий –логических блоков Дьениша, цветных палочек Кюизенера в игровой деятельности и в самостоятельных играх детей раннего возраста в детском саду для формирования предпосылок математического(логического) мышления и развития творческого воображения.

«Логические блоки» предназначены для:

- ознакомления детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером
- развития мыслительных умений: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать
- развития логического мышления у детей
- развития познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения, речи
- развития творческих способностей.

Методика Дьенеша это логические игры, способствующие развитию комбинаторных, логических, аналитических способностей у детей, используя логическое мышление структурировать, разделять свойства объекта, идентифицировать их, запоминать и обобщать. На основе логических блоков постепенно готовит детей к решению более сложных логических задач, возбуждают у ребенка живой интерес к обучению, расширяет его словарный запас и способствует умственному развитию ребенка. По логическим блокам Дьенеша можно работать не только в группах, но и индивидуально.

Работу с блокам Дьенеша можно начинать с раннего возраста, начиная с ознакомления с одним, двумя, а затем тремя свойствами, используя цветные схемы-карточки или альбомы-приложения к блокам Дьенеша.

Для самых маленьких предлагаются простейшие упражнения:

- выделить все блоки по какому-то одному из признаков (форме, цвету, размеру)
- выделить все блоки одного цвета, но разной формы или одной формы, но разного размера, и т.д.
- построить длинный паровозик или цепочку в разных вариантах: располагать в цепи блоки разные по форме, но одинаковые по размеру или цвету; располагать в цепи блоки разные по форме, толщине и размеру или разные по цвету и толщине и т.д.
- играть по принципу домино, когда все блоки делятся между участниками поровну, и каждый делает по очереди ход, и пропускает его, если блок нужной формы у него отсутствует; ходить можно фигурами разного цвета (размера и формы) или фигурами одинакового цвета, но разной формы и размера, и т.д.
- поостроить ряды из пяти-семи блоков, сверху над ним поместить фигуры другого размера (формы или цвета) и т.п.
- разделить блоки по одному из свойств (цвету, форме, размеру или толщине) между участниками (малышом и мамой; малышом, мамой и любимым мишкой), так, чтобы у мамы все были красные (круглые, маленькие или тонкие), а у малыша синие (треугольные, большие или толстые).

Цель: развитие предпосылок логического мышления детей раннего возраста.

Формировать математическое (логическое) мышление; развивать творческое воображение;

воспитывать настойчивость, волю, усидчивость, целеустремленность.

Задачи:

- Вызвать интерес к игре с блоками Дьениша, и желание действовать с ними.
- Способствовать формированию элементарных математических и пространственных представлений.
- Создавать условия для сенсорного развития, развития логического мышления, внимания, памяти, т.е. способствовать умственному развитию малыша
- Развивать внимание, воображение, творчество, речь
- Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.
- Воспитывать эмоционально – положительное отношение к сверстникам в игре.

Возраст детей: от 3 до 4 лет

Срок реализации: 1 год

Форма занятий: подгруппа 10 человек

Ожидаемые результаты: Ребенок повторяет за взрослым названия формы, размера предметов. Объединяет их одинакового цвета, размера, формы; показывает большие и маленькие. Активный словарь ребёнка менее 1000 слов.

Ребёнок отвечает на поставленные вопросы с небольшой помощью педагога. Ребенок с незначительной помощью взрослого свободно ориентируется в предметном окружении.

Критерии и способы определения результативности: педагогическое наблюдение.

Формы проведения итогов реализации программы: итоговое занятие для родителей